



*Анализ по результатам самообследования  
муниципального общеобразовательного учреждения "Маттинская  
СОШ им. Е.Д.Кычкина"  
за 2019 год*

## Содержание:

1.Общие сведения ОО.....	3
2. Образовательная деятельность.....	5
3. Анализ внутренней системы оценки качества образования:.....	18
- Оценка структуры ООП.....	18
- Оценка результатов ООП.....	28
- Оценка условий ООП.....	39
4. Учет независимой оценки качества образования (НОКОУ).....	66

## **I. Общие сведения ОО**

**Название общеобразовательного учреждения:** Муниципальное общеобразовательное учреждение «Маттинская СОШ им. Е.Д.Кычкина».

**Тип общеобразовательного учреждения:** образовательное учреждение общего образования.

**Вид общеобразовательного учреждения:** школа.

**Организационно правовая форма:** муниципальное бюджетное учреждение.

**Свидетельство о государственной регистрации юридического лица от 24.02. 2012 года;**

**Лицензия:** регистрационный номер 1389 от 9 декабря 2015 года. Срок действия лицензии - бессрочная;

**Свидетельство о государственной аккредитации:** регистрационный номер 0539 от 23 декабря 2015 года. Срок действия по 28 мая 2027 года;

**Учредитель:** муниципальное район «Мегино-Кангаласский улус».

**Год основания:** 1921 г.

**Юридический адрес:**

678960, Республика Саха (Якутия), Мегино-Кангаласский улус с. Матта, ул. Школьная, д.1

**Телефон:** 8 (411 43) 28-888

**e-mail:** [schmatta2016@yandex.ru](mailto:schmatta2016@yandex.ru)

**Сайт:** <http://mattaschool.wixsite.com/mattaschool>

**Устав школы:** 2010 г.

**Класс-комплектов - 11**

**Число учащихся – 77**

**Администрация:**

**Должность руководителя:** директор.

**Фамилия, имя, отчество руководителя:** Находкина Антонина Тимофеевна, педстаж – лет, стаж руководителя – 3 год, первая категория.

**Зам.директора по учебно-воспитательной работе** – Павлова Мария Гаврильевна, педстаж- 20 лет, стаж руководителя 18 лет, высшая категория.

**Зам.директора по воспитательной работе** –Маркова Оксана Ильинична, педстаж - 9 лет, стаж руководителя – 1 год, первая категория.

**Педработники :**

**Всего педагогов – 28**

**Отличники образования – 5**

**Учитель учителей -1**

**Надежда Якутии - 1**

**Категории:**

**- высшая – 5**

**- первая – 9**

**Средний возраст - 36 лет**

**МТБ – здание на 84 мест, 1995 г.**

**Библиотека – 1**

**Учебная мастерская – 1**

**Палаточный экологический лагерь «Эйгэ»**

**Пришкольный участок – 1 га**  
**Спортивная площадка - 1**  
**Столовая на 45 мест.**  
**Специфика образовательной деятельности**

МБОУ «Маттинская средняя общеобразовательная школа им. Е.Д.Кыкина» находится в с. Матта на севере района в 90 км. от улусного центра. Территория Мегюренского наслега Мегино-Кангаласского улуса, которая составляет: 28371,8 га. Село Матта граничит с Усть-Алданским улусом с северной стороны. Население 513 человек.

Расстояние от города республиканского значения и центра административно-территориальной единицы, в состав которой входит наслежный пункт - до города Якутска - 120 км. Отдалённое расположение наслега имеет свои положительные и отрицательные стороны. Здесь ещё сохраняются такие национальные ценности, как уважение к людям старшего поколения, внимание и забота о жизни пожилых людей, тесные родственные узы, гостеприимство, помошь и взаимовыручка. По территории наслега проходит автодорога республиканского значения Нижний-Бестях - Борогонцы, связь с улусным центром и другими населенными пунктами осуществляется автотранспортом.

Основное занятие жителей – сельское хозяйство, животноводство, коневодство. Начинает развиваться сфера услуг: «Арчи балазана», баня-прачечная, такси, пошив, ковка металла, торговля, изготовление строительных материалов (изготовление кирпича, заготовка делового леса на частных пилорамах).

*Социальный состав родителей:* служащие – 32 (42,6%), рабочие – 34 (45,3 %), предприниматели – 3 (4 %), безработные – 15 (20 %), пенсионеры – 2 (2,6%). 80,28% обучающихся - из полных семей, 19,72% - из неполных, 0-под опекой находятся учеников.

Малый доход семей, наличие неполных семей создает ситуацию социальной безысходности, что не позволяет ОУ в полной мере осуществить цели своих образовательных программ.

Уровень социального положения и образования родителей не на высоком уровне, и это отражается на качестве обучения детей. Многие родители не могут реально помочь в учебе своим детям, не хватает контроля над учебой, в выборе профессии детей. Школа по мере возможностей проводит педагогизацию родителей, профориентационную работу, привлекает их к участию в школьной жизни, но недостаточно доводится до сознания родителей.

В целом образовательный уровень наслега средний, большая часть имеет полное среднее, среднее специальное образование, которая в основном занята сельскохозяйственной деятельностью.

В 2018-2019 учебном году в школе 11 класса-комплекта, в которых обучается 77 человек по трем ступеням: начальное общее образование, основное общее образование и среднее общее образование. 1-4 классы – 29 учеников, 5-9 классы - 41 , 10-11 классы – 7 учеников.

Школа работает в одну смену. Начало занятий в 8.30, уроки по 45 мин., в первых классах в первом полугодии - по 35 минут, во втором полугодии - 40 мин. В первых классах – пятидневная рабочая неделя. Вторая половина дня: предметы по выбору, курсы внеурочной деятельности, индивидуальные консультации, проектная деятельность, работа кружков дополнительного образования, спортивных секций, КТД. Обучающиеся развивают свои способности не только в школе, но и в спортивных секциях филиала ДЮСШ и

кружках ЦДОД «Кэрэли», Техтурского ТЦДОД. В стенах школы проводятся наслежные мероприятия. Согласно требованиям СанПиН составлено единое расписание для первой и второй половины дня. Учебный год состоит из 4 четвертей. Между четвертями – каникулярная неделя.

#### **Данные о численности обучающихся, формах обучения**

	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее (полное) общее образование	Всего
Общее количество классов-комплектов	4	5	2	1
Общее количество обучающихся	29	41	7	7
в том числе:				
занимающихся по базовым общеобразовательным программам	29	41	7	7
занимающихся по профильным программам			7	
занимающихся по программам дополнительного образования	29	41	7	7
Формы получения образования:				
- очная	29	41	7	7
- очно-заочная	-	-	-	
- заочная	-	-	-	
язык обучения	русский, якутский	русский, якутский	русский, якутский	

#### ***II. Образовательная деятельность***

##### **Реализуемые уровни образования**

МБОУ «Маттинская СОШ им. Е.Д.Кычкина», исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного начального общего, основного общего и среднего (полного) образования, осуществляет образовательный процесс, соответствующий образовательным программам трех ступеней образования.

Первая ступень. Начальное общее образование, продолжительность 4 года. В начальных классах введен федеральный государственный стандарт начального общего образования.

Вторая ступень. Основное среднее образование, продолжительность обучения 5 лет. Обеспечивает базовое универсальное образование.

Третья ступень. Полное общее среднее образование, продолжительность обучения 2 года.

### **Форма обучения – очная**

Сельская школа должна строить свою работу, ориентируясь на возможности социальной среды. Условия, принципы, законы быстроменяющейся рыночной экономики требуют быстрой адаптации к реалиям рыночного социума, чтобы образовательная деятельность школы соответствовала идеи модернизации содержания образования, имела направление на развитие личностных качеств сельского школьника через качественное профильное обучение, ориентирующее на получение профессии высокой квалификации.

Образовательная организация имеет **Программу развития** на период реализации программы развития с 2017-2022 г.г. Выделены приоритетные направления: внедрение новых образовательных технологий, индивидуализация образовательного процесса, углубленное изучение предметов, работа лабораторий «Тобул», «Сатабыл», «Аман турук», «Ситим», «Эйгэ». Основной идеей является внедрение агроэкологического компонента, мониторинга качества образования до 2022 года. По итогам выявленного анализа выделены проблемы ОО.

Реализация образовательной **модели «Агро-экологическая школа»** предполагает переосмысление целей, содержания, способов обучения и воспитания школьников, в том числе трудового, и построение такой системы, которая обеспечивает подготовку целостной личности школьника, владеющего комплексом знаний и умений для осуществления научно обоснованной технологии труда по избранному направлению. Он должен быть экономически и экологически образован. Формирование такой личности требует практического освоения основ экономики, компьютерной грамотности, умения пользоваться сельскохозяйственной техникой, овладения современными технологиями производства, знанием народной культуры, традиций и обычаяев народа,уважительного и бережного отношения к результатам сельскохозяйственного труда.

### **Агро-экологический компонент общеобразовательных предметов.**

Реализация задач агро-экологического образования ведется через часы школьного компонента, внеаудиторной деятельности школы через элективные курсы, внеурочную деятельность и проектную деятельность.

Важное место в образовательной программе агро-экологической школы занимает специальные курсы агроэкологического компонента.

Преподавание курсов агро-экологического компонента направлено на решение следующих учебно- воспитательных задач:

1. Реализовать взаимосвязь обучения с сельхозтрудом по возделыванию растений на школьном учебно- опытном участке;
2. Использовать знания по основам животноводства в целях трудового воспитания и профессиональной ориентации на сельскохозяйственные профессии;
3. Показать практическое значение полученных знаний;

**Стратегическая цель** - обеспечить возможность получения сельскими школьниками образования, соответствующего требованиям федерального государственного образовательного стандарта, образовательным потребностям самих обучающихся, социума (прежде всего сельского социума) и рынка труда.

**Миссия школы** заключается в становлению и воспитанию будущего хозяина земли, профессионала и отвечать современному социально-экономическому состоянию сельского

социума, укреплению традиций сельского образа жизни, воспитанию у сельских школьников любви к земле, сельскохозяйственному труду.

**Цель деятельности школы:** получение качественного образования, способного удовлетворить потребности обучающихся в дальнейшей профессиональной деятельности, организационно-педагогическое обеспечение оптимальных условий для развития духовно богатой, физически здоровой, свободной и творчески мыслящей личности, способной к самоопределению, саморазвитию, самореализации.

Достижение указанной цели обеспечивается выполнением **следующих взаимосвязанных задач:**

- 1) обеспечить усвоение государственных образовательных стандартов;
- 2) обеспечить изучение отдельных предметов программы полного общего образования на профильном и расширенном уровнях;
- 3) обеспечить готовность детей к освоению программ на профильном уровне, программ профессионального образования;
- 4) воспитать экологическое мировоззрение и экологическую культуру у учащихся, внедрить принципы экологической этики;
- 5) обеспечить условия для сохранения и укрепления здоровья и безопасности школьников;
- 6) способствовать профессиональному и личностному самоопределению и самореализации учащихся;
- 7) расширить возможности социализации учащихся;
- 8) обеспечить конкурентоспособность выпускников при трудоустройстве и поступлении в высшие учебные заведения.

**Направления деятельности:**

- реализация основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- повышение качества образования обучающихся на разных уровнях образования при сохранении контингента;
- расширение сферы применения информационно-коммуникационных технологий в процессе образования;
- формирование социально активной личности;
- построение индивидуальной модели профессионального роста педагогов;
- совершенствование работы с родителями.

Каждая из ступеней школы (начальная школа, основная школа, средняя школа), решая общие задачи, имеет свои специфические функции, связанные с возрастными особенностями учащихся. Они находят отражение, прежде всего, в наборе базовых учебных курсов и занятий по выбору учащихся. Основой базисного учебного плана является осуществление принципа преемственности между его ступенями, когда изучаемые курсы получают на последующих ступенях свое развитие.

Учреждение – обладатель Грантового конкурса инновационных конкурсов малокомплектных школ Республики Саха (Якутия) проектом «Школа будущего». По итогам 2017 года школа стала лауреатом Года детских инициатив в Мегино-Кангаласском улусе. В 2018 году 2 место в республиканском экологическом конкурсе «Исследуем родной водоем».

С 2018 года МБОУ «Маттинская СОШ им. Е.Д.Кычкина» является кандидатом республиканской инновационной площадки по теме «Повышение качества образования

школьников посредством формирования ключевых компетенций в условиях инновационной образовательной среды».

**Главная идея** инновационного проекта - не просто поступление в ВУЗ, а выход на рынок в качестве профессионала.

Профессионализм – высшая степень востребованности на рынке труда, опережающая динамику развития науки и техники.

**Цель** – создание модели Школы биотехнологий и агроинженерии и модели сетевого непрерывного образования - обеспечение обучающихся необходимыми ресурсами образования и профессионального самоопределения с возможностью «погрузиться» в профессию.

**Задачи:**

1. Разработка инновационных образовательных программ непрерывного биотехнологического и агроинженерного образования и мотивации учащихся к самостоятельному обучению.

2. Разработка методик раннего выявления и развития одаренности каждого ребенка и индивидуализация образовательного маршрута в условиях малокомплектной школы.

3. Организация сетевого взаимодействия школы, вуза и бизнеса в сфере непрерывного образования учеников и учителей.

4. Создание центра коллективного пользования – универсальной лаборатории исследования.

**Разработка и использование на практике позволит:**

- реализовать государственную политику в сфере образования о формах предоставления образования;

- проводить учет в образовательном процессе индивидуальных особенностей обучающихся во всех его формах и методах, особенностей обучающихся, которые влияют на их учебную деятельность и от которых зависят итоги обучения;

- проводить более объективный мониторинг развития личности ученика;

- изучить и актуализировать существующие в настоящее время в образовании подходы к пониманию индивидуальных образовательных маршрутов школьников, их классификации;

- разработать модель индивидуального психологического сопровождения образовательного процесса;

- обеспечить модернизацию содержания образования, ориентированного на полноценное развитие личности, обладающей набором ключевых компетенций в интеллектуальной, гражданско-правовой, коммуникационной, информационной и других сферах, обеспечивающих жизненную и профессиональную успешность, социальное благополучие человека, его плодотворное участие в жизни общества.

- Переход к освоению технологий сетевого взаимодействия со школами, учреждениями профессионального образования, науки, предприятиями.

- Привлечение к образовательному процессу обучающихся высококлассных специалистов из сферы производства.

**Дидактическая основа через:**

- Индивидуализацию образовательного процесса: выбор учащимися агроэкологического профиля обучения, элективных курсов, форм обучения, определение направлений творческой, исследовательской и проектной деятельности, увеличение доли самостоятельной работы;

- организацию образовательной деятельности (уроки, мастерские, лаборатории, предпрофильные и элективные курсы, индивидуальные образовательные программы, исследовательские занятия в Малой академии наук, занятия по подготовке к ЕГЭ, виртуальное общение, консультации, тренинги, индивидуальные занятия психолога и логопеда и др.);
- разработку и реализацию индивидуальных образовательных маршрутов;
- формы образовательной деятельности: коллективные (класс, учебные группы, разновозрастные группы), индивидуальные и самостоятельные;
- методы образовательной деятельности: проблемно – поисковые, проблемные, исследовательские, экспериментальные, проектные, аналитические, самостоятельные, фронтальные и др.

***Критерии оценки результатов:***

- Создание модели школы агротехнологии и биоинженерии:
- - наличие нормативной базы;
- - наличие структур (организационной, деятельностной, управлеченческой).
- Создание условий для самореализации личности ребенка и взрослого;
- качество образования (знания, умения и навыки (ЗУН); общеучебные умения и навыки (ОУУН); ключевые компетенции; функциональная грамотность; универсальные учебные действия (УУД);
- Содержание образования (учебный план, учебно-методические комплексы);
- Соединение учебного труда с производительным трудом, который актуален в современных рыночных условиях, и, безусловно, формирует адаптированного к социальным условиям гражданина.
- Сохранение контингента обучающихся (отношение обучающихся, родителей и педагогов к изменениям в УВП).
- Рост предпринимательской активности учащихся через реализацию их бизнес-проектов:
  - количество бизнес-проектов;
  - доля участников проектов (учителя, учащиеся, родители, социум);
  - полученная прибыль (заработка плата, доход).
- Овладение учащимися основами экологической культуры и природосберегающего хозяйствования, отношения к окружающей природе как основе жизнедеятельности человека.
- Удовлетворенность учащихся и родителей качеством образовательных услуг (социологический опрос)
  - Успешность профессионального выбора и жизненной самореализации выпускников (анализ отсроченных результатов)

***Условия, необходимые для решения поставленных задач:***

- современная система управления;
- полная нормативно-правовая база;
- всестороннее планирование;
- учебно-методический комплекс;
- оптимальный режим работы гимназии;
- неукоснительное выполнение СанПиН;
- своевременная диагностика и мониторинг;
- творческий коллектив единомышленников;

- серьезная мотивация обучающихся, их родителей и педагогов;
- благоприятный психологический климат;
- Создание лабораторий:
- «Тобул» - непрерывное образование, углубленное изучение предметов, профориентация;
- агротехнологическая и экологическая лаборатория «Сатабыл»;
- «Аман турук» («Школа здоровья»);
- «Ульянов утума» (духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание)
- «Ситим» (интеграция агротехнологий и ИКТ – технологий);
- «Субэ» -сельский социокультурный комплекс»
- высокий профессионализм и творчество педагогов;
- квалифицированные кадры;
- соответствующая требованиям материально-техническая база;
- достаточное финансирование.

### **Продолжительность учебного года:**

Школа работает в режиме 6-ти дневной учебной недели для 2-11 классов и 5-дневной учебной недели для 1 класса.

Продолжительность учебного года в 2-8,10 классах - 34 недели, в 1,9,11 классе — 33 недели. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

В соответствии с п.10.9 СанПиН 2.4.2.2821-10 для учащихся 1 класса максимальная продолжительность учебной недели составляет 5 дней. В первых классах придерживается «ступенчатый» режим обучения в 1 полугодии: в 1 четверти по 3 урока в день по 35 минут каждый, во 2 четверти – по 4 урока по 35 минут. Со 2 полугодия – 4 урока по 45 минут. В остальных классах продолжительность урока составляет 45 минут.

Классы делятся на группы независимо от наполняемости класса при изучении:

1. Труда/технологии (5-11 классы)
2. Физическая культура (8-11 классы)

В школе: 11 класс-комплектов, в том числе: 4 - начальной ступени общего образования, 5 - основного общего образования, 2 - среднего образования.

Общее количество часов – 468 ч.

**Внеурочная деятельность и допобразование** в Маттинской СОШ организуется **по направлениям** развития личности: учебно-познавательное, гражданско-патриотическое, спортивно - оздоровительное, нравственно-правовое, культурно-эстетическое, лекционно-образовательное.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей и реализуется посредством различных форм организации, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т.д.

**Сетевое взаимодействие**

<b>Общеобразовательная организация</b>	<b>Предприятие, организация</b>
Организация профильной работы по различным видам образовательной деятельности	<p><b>Экологическому образованию и воспитанию:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- СВФУ, институт естественных наук;</li> <li>- Институт биологических проблем криолитозоны СО РАН;</li> <li>- Департамент по лесным отношениям Республики Саха (Якутия);</li> <li>- ГКУ РС(Я) «Мегино-Кангаласское лесничество»;</li> <li>- Мегино – Кангаласская инспекция охраны природы;</li> <li>- Центр экоспросвещения «Эйгэ»;</li> <li>- республиканский центр экологии, туризма и агротехнологического образования</li> </ul> <p><b>По дуальному образованию:</b> ГПОУ РС (Я) «Нижне-Бестяхский транспортный техникум» - водитель категории В</p> <p><b>По компетенции «Кулинарное дело»:</b> ИП Протодьяконова Т.В.</p> <p><b>По организации духовно-нравственного воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Общество «Знание» - Аргунова Л.С.</li> <li>- Центр семейной культуры «Мин эйгэбин»;</li> <li>- ЦПМСС «Кэскил»</li> <li>- Центр дополнительного образования детей</li> </ul>
Организация летнего труда и отдыха	кафедра методики преподавания биологии, химии и географии ИЕН СВФУ им. М.К. Аммосова
Содействие в профориентационной и общественной работе	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Администрация МО «Мегюренский наслег»;</li> <li>-Маттинский СКИЦ им. Я.П.Кычкина»</li> <li>-Маттинский детский сад «Ньургузун»;</li> <li>- Маттинский ФАП;</li> <li>- Ветеринарный пункт;</li> <li>-Пожарное ДЕПО;</li> <li>-Филиал ГУП ЖКХ</li> </ul> <p>ИП Кычкина А.Н.;</p> <p>ИП Захаров И.М.</p> <p>ИП Марков П.С.;</p> <p>ИП Сивцев А.А.</p> <p>ИП Протодьяконова Т.В.</p> <p>Общественная организация «Здоровье»;</p> <p>Родительский совет;</p> <p>Совет отцов;</p> <p>Молодежная общ.организация «Дъулуур»;</p>

	<p>Микрорайон «Туэлбэ»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Семейный благотворительный фонд Кычкиных</li> <li>- Род Кычкиных «Удъуор утум»;</li> <li>- Попечители и меценаты</li> </ul>
--	---

## 2. Внедрение второго иностранного языка

Второй иностранный язык		
Внедрение во внеурочной деятельности в 2019-20 уч году (класс, охват, язык)	Переподготовка учителя (ФИО, язык обучения)	Наличие плана ОО по внедрению изучения второго иностранного языка. (приложение)
1 час из ВУД 5 кл. «Китайский язык»	Работа по договору	Работа по договору. 1 час из ВУД 5 кл. «Китайский язык»

Результаты анкетирования родителей «Выбор второго иностранного языка»

Дата проведения: апрель, 2019 г.

Всего участников: 50 чел.

1. Считаете ли Вы необходимым изучение второго иностранного языка в качестве обязательного с 5 класса?	2. Какой второй иностранный язык, кроме английского, Вы бы выбрали для изучения?	3. С какого класса уровня основного общего образования (5-9), по вашему мнению, стоит начать изучать два иностранных языка?	4. Какие Вы видите проблемы в связи с введением второго иностранного языка?
Да – 41 уч.	Французский – 2 род.	С 2 класса – 5 род.	Нагрузка
Нет – 8 уч.	Китайский – 14 род.	С 3 класса – 1 род.	Нет учебника
Незнаю – 1 уч.	Корейский – 8 род.	С 5 класса – 36 род.	Кадровое обеспечение
	Английский – 2 род.	С 6 класса – 1 род.	
	Немецкий – 2 род.	С 8 класса – 2 род.	
	Нет ответа – 16 уч.	Нет – 3 род.	
		С детского сада – 1 род.	

## Обучение учащихся с ОВЗ.

Анализ реализации АОП для обучающихся с ОВЗ.

В 2018-2019 учебном году всего в школе обучалось 2 детей с ограниченными возможностями здоровья, из них имеют диагноз ЗПР 1, ТНР -1. Успеваемость учащихся.

АОП 5.1.

	ФИ	класс	успеваемость%	качество%
1	Кычкин Дохсун	1	100	
2	Гоголева Дианна	5	100	

### 3. Количество учащихся, направленных на ПМПК.

	ФИ	класс	первично/повторно	заключение	кл.руководитель
1	Кычкин Дохсун	1	первично	Вариант 5.1	Аммосова Ф.Т.
2	Гоголева Дианна	5	первично	Вариант 7.1	Карпова А.А.

Кычкин Дохсун осенью 2018 года прошел ТПМПК. По заключению комиссии ребенок учится по адаптивной образовательной программе для обучающихся с ТНР (тяжелым нарушением речи), вариант 5.1. Впервые дни Дохсун не общался, но со временем прошел социальную адаптацию в школе и стал общаться с учителями и одноклассниками. Рассказывает о своих успехах, неудачах.

Ученику постоянно требуется организующая помочь учителя и индивидуальная работа. Исходя из вышесказанного, мною была организована коррекционно-развивающая работа.

Проведен систематический учет пробелов ученика по основным разделам учебной программы, по предметам и индивидуальная работа по этим предметам. Так как у ученика тяжелое нарушение речи, систематически занимались над развитием речи по разным методикам. Уровень развития речи ребенка не соответствовал возрастной норме. Наблюдалась недостаточная отчетливость речи, неуверенный голос, низкая речевая активность. После проведенной работы за год, появилась положительная динамика. Но ученику требуются систематические занятия с логопедом.

Дохсуну чтение на родном языке давалось легче русского. Исходя из этого, сперва занимались над правильным проговариванием и чтением родного языка, и постепенно ввели занятия по русскому.

Математика. Складывать и вычитать числа второго десятка не умеет, простые задачи решает с трудом. Долгая работа была направлена на устный счет, складывание и вычитание чисел первого, потом второго десятка.

Так же работа проводилась и с родителями ученика. Консультации, беседы по оказанию помощи в учебе и в общении с ребенком.

Работа проводилась и по укреплению авторитета учащегося в коллективе класса, способствованию положительных отношений с одноклассниками. В начале года было тяжело работать над этим, но потом появилась положительная динамика. Со всеми одноклассниками отношения хорошие, все поддерживают и помогают ученику.

Г.Дианне нужна постоянная индивидуальная работа. При изучении родного языка и литературы Дианна не испытывает больших трудностей, задания на уроке выполняет самостоятельно.

общий уровень психического развития соответствует ниже возрастного уровня. Наблюдается отставание во всех сферах психической деятельности и неравномерность проявлений данных отставаний . Развиты навыки самообслуживания

#### 1. Достижение учащихся.

**Учащиеся (всероссийский, республиканский):**

	<b>Уровень</b>	<b>Количес тво учащихс я</b>	<b>Результат</b>
	Улусное	58	-1 место в улусном этапе игр Саха КВН; -2 место World Skills Junior «Кулинарное дело»; -Лауреат 1 степени улусного конкурса танцевальных коллективов «Кэрэ эйгэ ыллыгынан». _ НПК «Шаг в будущее».
	Региональное	5	3 место в региональном этапе игр Саха КВН
	Республиканское	22	-2 место в республиканском конкурсе «Исследуем родной водоем» ; -2 место в турнире по ледовым и снежным скульптурам «Мэнэ муус»; -Лауреат 2 степени республиканском конкурсе по спортивно-эстрадной хоерографии; -Лауреат республиканского фестиваля «Зима начинается с Якутии»; -Участие в открытых республиканских турнирах по мас-рестлингу. -Призовые места в открытых республиканских турнирах по мас-рестлингу. -3 место в региональном этапе игр Саха КВН

В Маттинской СОШ им. Е.Д. Кычкина в рамках Концепции развития воспитания в МР «Мегино- Кангаласский улус» на 2018-2020 гг., проводится и организовывается работа по всем основным направлениям Концепции.

В целом деятельность школы направлена на формирование культуры личности учащегося, которая понимается как интегративное личностное качество, отражающее ценностное отношение человека к окружающему миру: к самому себе, к другим людям, к природе, обществу и характеризующее способность творчески взаимодействовать с этим миром. Так, как Маттинская средняя школа им. Е.Д. Кычкина являлась ключевым звеном в цепи непрерывного экологического образования и воспитания в селе, с 1996 г. школа работает по экологическому направлению. По данному направлению Концепции развития воспитания нужно отметить реализуемый проект в Маттинской СОШ «Экологическое воспитание». Руководителями являются Гоголева С.П. и Кычкина Т.С. Целью проекта является - становление и развитие у учащихся экологической культуры и культуры природолюбия. Проект реализуется в трех этапах, участниками проекта выступают;

- МКУ «Мегино –Кангаласское РУО»;
- муниципальные образования;

- образовательные учреждения;
- родители;
- общественные организации;
- инспекция Охраны природы МР «Мегино – Кангаласский улус»;
- ГКУ РС(Я) «Мегино – Кангаласское лесничество»;
- СМИ Мегино – Кангаласского улуса.

Первый этап проекта – подготовительный (2018 год). Он включал в себя ряд мероприятий, таких как: разработка концепции развития воспитания в МР «Мегино-Кангаласский улус», выявление основных экологических проблем местности, создание инициативных групп, презентация проекта, брендирование, разработка плана а так же их защита и разработка комплекса мероприятий.

Второй этап – практический (2019-2020 гг.). Он состоит из трех основных направлений, которые представляют различные формы работ. Первое направление – краеведческое. Формы реализации достаточно широкие, например, изучение и паспортизация «аласов» наслегов «Алаас – колыбель наша», создание экологических троп, туристических маршрутов, однодневных и многодневных походов, экологических экспедиций по достопримечательным местам улуса. Также проведение велопробегов, туристических слетов, участие в конкурсах грантов и организация работы с семьей, как первичным звеном формирования экологической культуры.

Вторым направлением является – природоохранное направление. Оно включает в себя все виды природоохранительной деятельности.

И третье, одно из основных направлений – это просветительское. Данное направление включает в себя такие важные формы работы, как экологизация учебных предметов, организация элективных курсов, кружков, введения часов ВУД. В школе ежегодно ведется работа в детском экологическом лагере «Эйгэ», Маттинская СОШ им. Е. Д. Кычкина, второй год сотрудничает с СВФУ им. М. К. Аммосова Институтом естественных наук. По итогам совместной работы, реализуются исследовательские работы учащихся. Также, нужно отметить, что по просветительскому направлению реализуются природоохранные, социально-образовательные проекты, проводятся беседы, круглые столы, лекции, экологические месячники в сентябре и в мае каждого учебного года. Далее осуществляется работа по введению пришкольных участков, исследовательская работа окружающей среды, научные чтения учащихся, внедрение в меню ОУ натуральных, экологических продуктов а также сбор и посадка лекарственных трав и др.

И третий этап – заключительный (2020 год). Он представляет с собой рекламу проведенной работы в СМИ, размещение на сайтах, мониторинг экологических проектов и анализ итогов работы, разработка стратегического развития проекта.

По ведению внеурочной деятельности в школе ведутся часы внеурочной деятельности по следующим направлениям: «Ларикс», «Моя родина Мегино – Кангаласский улус»

«Проектная деятельность по биотехнологии» и «Экотуризм», с общим охватом 77 учащихся. В рамках проекта, в школе реализуются проекты по классам.

Экологические направления классов под руководствами классных руководителей.

Класс	Проекты
1-3	Выращивание цветов и овощей
4	«Своя земля»
5	Выращивание экзотических цветов

6	Проращивание микрозелени
7	Эко – боксы «Чэгиэн буол»
8	Выращивание помидора в алассных экосистемах
9	Выращивание травостоя
10	Апробация выращивания зелени методом гидропонной системы

Наряду с экологическим направлением, в Концепции развития воспитания, в школе не мало внимания уделяется и другим направлениям Концепции. Так, изучение родословной семьи является основой формирования духовно-нравственных представлений учащихся: связь поколений, знание своих корней, понимание того, какое место в истории своей страны или малой родины занимают близкие люди, степень их участия в жизни страны и т.д.

Изучение родословной каждого ребёнка целесообразно начинать в школьном возрасте. В рамках внеурочной деятельности «Юный музейщик» под руководством Черкашиной Е.Н., учащиеся 8 класса с интересом работали над учебным проектом «Насколько мы знаем свое генеалогическое древо?» В классе 8 учащихся: 3 мальчика и 5 девочек. Среди них есть внуки, правнуки участников ВОВ, кавалеров боевых орденов; первой женщины- трактористки в наслеге; передовиков колхозно-совхозного производства; известного в улусе, республике спортсмена и т.д.

Целью проекта стало составление и оформление восходящего смешанного генеалогического древа семьи. Смешанно-восходящее древо указывает всех прямых предков данного лица по мужской и женской линиям. Таким образом, учащиеся составили костяк древа, и в дальнейшем им намного легче будет индивидуально продолжать Проект.

Были поставлены задачи узнать, что такое генеалогия, виды родословного древа, оформление древа; разузнать интересные факты из жизни своих предков.

Главным источником информации, кроме опроса родственников, конечно, явились книги «Монуруоннэр» Е.А.Захарова, учителя-краеведа, заслуженного учителя ЯАССР, отличника профтехобразования ЯАССР и РСФСР. В семьях учащихся есть только первая книга, поэтому очень заинтересовались второй книгой «Монуруоннэр», в которой отражены родословные всех семей наслега: Андреевых, Бочкаревых, Бурцевых, Гоголевых, Гурьевых, Захаровых, Кудиновых, Кычкиных, Марковых, Шергиних и других. Учащиеся сфотографировали для себя все материалы, касающиеся их рода. Проявление неподдельного интереса – это хороший стимул для дальнейшей успешной работы.

На внутришкольной НПК «Я – исследователь» класс активно выступил по плану:

1. Генеалогическое древо (теория).
2. «Я хочу вам рассказать...». Рассказали о родословном древе, об уважаемом в роду родственнике, показали жюри и слушателям свои картины.

3. В заключении Проекта было сказано о том, что данная работа может иметь продолжение, нужно глубже исследовать свое генеалогическое древо, так как белые пятна на древе ставят новые задачи для исследовательской работы на другом уровне, например, тщательное изучение книг Е.А.Захарова «Монуруоннэр».

Другим проектом, изучением родственных связей, является Проект «Братья-воины Мегюренского наслега». Это совместное изучение учителя и ученика 7 класса Попова Саши материалов, собранных краеведом Кычкиной Г.Ф. и библиотекарем наслега Андреевой Е.Л. На их основе написан небольшой доклад, оформлены презентация и альбом для школьного музея.

Содержание проекта: на защиту Отечества в ВОВ 1941 – 1945 г.г. из Первого Мегюренского наслега ушли на фронт 90 молодых земляков. Из них вернулись 44 человека, а 46 молодых жизней остались на поле боя. 23 человека служили на трудовом фронте. Бедствие войны коснулось каждой семьи наслега. А некоторых семей, их было 11 семей – дважды, трижды. Это сыновья семей Александровых, Марковых, Ченяновых, Кычкиных, Скрябинах, Трифоновых, Захаровых, Харитоновых, Бочкаревых. Их 28 сыновей. Это составляет более 31% ушедших на войну из наслега. Из войны вернулись 18 братьев, а 10 остались на поле боя.

Также в МБОУ «Маттинская СОШ имени Е.Д.Кычкина» накоплен богатый опыт организации спортивно-массовой работы. С 2014 года реализуется подпрограмма «Здоровье». Общешкольные спортивные и оздоровительные мероприятия включены в план работы школы, где предусмотрены ежегодные общешкольные Дни здоровья, спортивные соревнования школьников по всем видам учебной программы. В конце года, определяются победители школьных конкурсов «Самый спортивный класс» и «Спортсмен года». Традиционным стало проведение в школе спортивных мероприятий: «Весёлые старты», «Зарница», и иных мероприятий, посвященных пропаганде здорового образа жизни. Учащиеся принимают участие во всех муниципальных спортивных мероприятиях, улусных, республиканских и международных соревнованиях и турнирах где показывают хорошие результаты. Имеется опыт работы по организации спортивных мероприятий улусного и республиканского уровня - организация и проведение районных и республиканских соревнований по волейболу и по мас-реслингу. Ежегодно организуются спортивные секции, организован спортивный клуб «Дохсун». Руководителями являются учителя физической культуры Маттинской СОШ им. Е.Д. Кычкина Данилов А.Л. и Гоголев В.Д. Охват спортивными секциями в том числе часами ВУД составляет 100%. Внеурочная деятельность работает по направлению «Дети Манчаары» с охватом с 1 по 9кл, по следующим видам: Настольные игры «Хабылык, хаамыска», «Мас-реслинг», «Хапсагай», «Якутские национальные прыжки», «Волейбол».

По направлению «Приобщение детей к культурному наследию» в школе реализуется проект «Хомус». Руководителем является Никитина М.А. Ведется внеурочная деятельность «Хомус» среди учащихся 7-8 классов. По школе проведена работа привлечения всех школьников к народному фольклорному творчеству «Хомус» о чем свидетельствует 100 % приобретение национального инструмента и процесс введения единой национальной одежды. Кроме часов ВУД, на занятиях родного языка и литературы вводятся музыкальные паузы.

И в завершении, нужно отметить работу по профориентационному направлению в школе. В 2018-2019 учебном году и в 2019-2020 учебном году по профессиональной ориентации учащихся проводится не малое количество различных мероприятий. Так, одними из основных являются включение учащихся в федеральные проекты «Проектория», «Билет в будущее» и участие в конкурсах «WorldSkills». Проведены в различных формах, мероприятия психологом-педагогом, Александровой В.В., тестирования, беседы, опросы, мониторинги, учащимися разработаны дорожные карты. На данный момент по каждым проведенным мероприятиям имеются заключения, анализы и выявлена ясная картина по профессиональной ориентации учащихся. Кроме этого, нужно отметить участие в различных конкурсах, как «Дебаты», «Предпринимательство» а также практические сопровождения реализации проектов в виде выездов на организованную экспериментальную площадку в Усть-Алданский улус по проекту «Билет в будущее».

Обобщая все вышеизложенное, мы приходим к выводу, что Концепция развития воспитания в «Мегино- Кангаласском улусе» на 2018-2020 гг., является эффективной, грамотной и отражающей полный спектр реализуемой воспитательной работы в школе.

### III. *Анализ внутренней системы оценки качества образования*

#### 1. Оценка структуры ООП

Образовательная организация имеет отдельную **Основную образовательную программу начального общего, основного общего образования, среднего общего образования**. По структуре и содержанию которой соответствует структуре и содержанию Примерных ООП, одобренных Федеральным учебно- методическим объединением по общему образованию от 8 апреля 2015 г., протокол №1/15 и 28 июня 2016г., протокол №2/16-з соответственно.

Уровень образования	Нормативный срок обучения	Наименования программ
Начальное общее	4 года	Основная образовательная программа начального общего образования - Описание образовательной программы
Основное общее	5 лет	Основная образовательная программа основного общего образования - Описание образовательной программы
Среднее общее	2 года	Основная образовательная программа среднего общего образования - Описание образовательной программы

**Цель основной образовательной программы начального общего образования –** создание условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, формирование желания учиться и основ умения учиться, опыта самостоятельного выбора.

На начальном этапе обучения у учащихся формируются первоначальные учебные умения: целеполагания, планирования, оценивания. Учащимся необходимо научиться самостоятельно ставить цели, искать средства их решения, овладеть формами коллективной работы, научиться придерживаться установленных правил, приобрести опыт взаимодействия со взрослыми и сверстниками. На данном этапе обучения происходит смена видов деятельности – с игровой на учебную, следовательно, задача педагогического коллектива – обеспечить комфортные условия смены ведущей деятельности, условия для творческой продуктивной деятельности ребенка с учетом его индивидуальных качеств и способностей. Организация учебного процесса в начальных классах является фундаментом образовательной системы школы.

Данный учебный план ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ начального общего образования.

С переходом на федеральные государственные образовательные стандарты учебный план составлен на основе примерного учебного плана для общеобразовательных учреждений Республики Саха(Якутия) с обучением на языке саха. В соответствии с федеральным государственным стандартом начального общего образования базисный учебный план фиксирует состав обязательных учебных предметов. В обязательную часть входят: математика, русский язык, родной язык, иностранный язык, литературное чтение на русском языке, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, музыка, изобразительное искусство, технология, физическая культура.

В соответствии с требованием ФГОС внеурочная деятельность учащихся организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общекультурное, общеинтеллектуальное, в таких формах как проектная и исследовательская деятельность, компьютерные занятия, экскурсии, кружки, студии.

Образовательный процесс начальной школы направлен на формирование компетентностей:

- понимание учебной задачи, правильное соблюдение последовательности действий по выполнению учебной задачи, достижение положительных результатов;
- способность к оценке своей деятельности и деятельности одноклассников по заданному алгоритму;
- соблюдение правильной осанки за рабочим местом;
- способность бегло, сознательно, правильно читать с соблюдением норм литературного произношения, логических ударений, пауз, тона, темпа чтения;
- умение пользоваться различными видами чтения : сплошным, выборочным, комментированным, по ролям, про себя;
- способность на уровне возраста начальной школы подбирать и группировать материал по определенной теме из научных, официально-деловых, публицистических и художественных текстов;
- умение составлять простой план письменного текста;
- способность грамотно и каллиграфически правильно списывать тексты;
- способность грамотно писать под диктовку;
- владение различными видами изложения учебного материала;
- умение выполнять сравнения (неполные однолинейные и полные однолинейные);
- сформированность вычислительных компетенций.

**Целями реализации основной образовательной программы основного общего образования** является становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости. Планируемый результат обучения ориентирован не только на знаниевый, но в первую очередь на деятельностный компонент образования, что позволяет повысить мотивацию обучения, в наибольшей степени реализовать способности, возможности, потребности и интересы ребенка. Специфика педагогических целей основной школы в большей степени связана с личным развитием детей, чем с их учебными успехами.

Обучающиеся, получившие основное общее образование, должны:

- освоить на уровне требований государственных программ учебный материал по всем предметам школьного учебного плана;
- изучить на консультациях, спецкурсах учебные программы по отдельным предметам;

- приобрести необходимые знания и навыки жизни в обществе, овладеть средствами коммуникации;

- овладеть основами компьютерной грамотности;

- овладеть системой общеучебных умений(сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, выделение главного);

**Среднее (полное) общее образование** – завершающая ступень общего образования, призванная обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции предопределяют направленность целей на формирование социально грамотной и социально мобильной личности, ясно представляющей себе потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Основная образовательная программа среднео общего образования МБОУ «Маттинская СОШ им. Е.Д.Кычкина» МР Мегино – Кангаласский улус определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени среднего общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся их профессиональное самоопределение.

**Целями** основной образовательной программы среднего общего образования являются: выстраивание образовательного пространства, адекватного старшему школьному возрасту через создание условий для социального и образовательного самоопределения старшеклассника; для получения школьниками качественного современного образования: позволяющего выпускнику занимать осмысленную, активную и деятельную жизненную позицию, самоопределиться в выборе профессии и получить профессиональное образование по профилю школы.

Образовательная программа НОО, ООО, СОО: В целевой части ООП, НОО, ООО, СОО размещено самообследование ОО по показателям деятельности за 2018-19 уч год. В содержательном разделе ООП, НОО, ООО, СОО требуется доработка программ развития универсальных учебных действий, программ коррекционной работы. В организационном разделе пояснительной записке учебного плана отражается обоснование выбора части, формируемой участниками образовательных отношений. В целом по всем разделам ООП НОО, ООО, СОО школы прослеживается учет направленности и особенности ОО система внедрения агрэкологического образования, прослеживается преемственность между уровнями общего образования.

Основная образовательная программа МБОУ «Маттинской СОШ им. Е.Д.Кычкина» является коллективной программой на основании Примерной основной образовательной программы, но недостаточно конкретизировано различие между уровнями общего образования в части системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, программы развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций обучающихся использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности, система условий реализации основной образовательной программы.

**Учебный план** (начальное общее образование) разработан в соответствии со следующими нормативными документами:

### **На федеральном уровне:**

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта начального общего образования» с изменениями и дополнениями;
- Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с изменениями и дополнениями;
- Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» с изменениями и дополнениями;
- Приказ Минобразования РФ от 09.03.2004 №1312 «об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» с изменениями и дополнениями;
- Приказ Минобразования РФ от 05.03.2004 №1089 «об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» с изменениями и дополнениями;
- Постановление Правительства Республики Саха (Якутия) от 30.06.2005 №373 «Об утверждении базисного учебного плана для образовательных учреждений Республики Саха (Якутия), реализующих программы общего образования»;
- Примерная основная образовательная программа начального общего образования, одобренная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 08.04.2015 №1/15);
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 08.04.2015 №1/15);
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (протокол от 22 декабря 2015 г. №4/15);
- Приказ МО РС(Я) от 05.05.2012г №01-16/2387 “О работ образвоательных учреждений РС(Я), реализующих программы общего образования по Базисному учебному плану РС(Я) (2005г.) с 2012-2013 учебного года”;
- Приказ Минобрнауки России от 29 июня 2017 г. №613 “О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г. №413”;
- Приказ №506 от 07. 06.2017 Об изменении в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом МО РФ от 5 марта 2014г.
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 «об утверждении СанПин 2.4.2.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» с изменениями и дополнениями;

### **На улусном уровне:**

- Программа развития системы образования «Мэцэ Кэскилэ - VI», 2017 – 2020 гг.
- Концепция воспитания

**На школьном уровне:**

- Устав и локальные акты ОУ
- Лицензия на право образовательной деятельности
- Образовательная программа школы, утвержденная в мае 2018 г.
- Решение педагогического совета школы о содержании учебного плана на 2018-2019 учебный год, протокол № 1 от 30 августа , 2018 г.
- Программа развития образования МБОУ «Маттинская соп им. Е.Д.Кычкина» на 2017-2022 гг.;
- Программа сети школ здоровья «Школа здоровья»;

Учебный план школы направлен на достижение следующих целей:

- - формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения минимума содержания образовательных программ, их адаптации к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения образовательных программ;
- - создание условий для развития самостоятельной гармонично развитой творческой личности, способной адаптироваться к изменяющимся условиям социума;
- - воспитание гражданственности, уважения к правам и свободе человека, трудолюбия, любви к окружающей природе, Родине, семье.

По содержанию учебный план школы состоит из 3-х составляющих: федерального, национально-регионального и школьного компонентов. Федеральный и региональный компоненты плана сохраняются полностью.

Содержание образовательной программы (учебного плана) по ступеням определяется образовательными целями школы относительно каждой из ступеней:

В начальных классах основное внимание уделяется развитию основных умений и навыков учебной деятельности, овладению учащимися чтением, письмом и счетом.

В 5-7 классах – продолжается становление и формирование личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению.

В 8-9 классах – реализуется подготовка к итоговым экзаменам в форме ОГЭ, позволяющая обеспечить дополнительное изучение отдельных учебных предметов, дается ученику возможность реализовать личные познавательные интересы в выбранной им по образовательной области.

В 10-11 классах реализуется подготовка к ЕГЭ, формируется выбор профессии, идет интенсивная подготовка к социализации выпускников.

Учебный план начальных классов составлен на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования начальной школы (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от «6» октября 2009 г. № 373 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»).

Учебный план определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

На начальной ступени всего 4 класса – комплекта, обучающихся по различным системам обучения. В связи с введением ФГОС в 1 – 4 классах реализуется 1V вариант учебного плана для общеобразовательных учреждений Республики Саха (Якутия) с обучением на языке саха. Максимальная нагрузка учащихся соответствует продолжительности учебной недели в 6 дней, в 1 классах - 21 час в неделю и 10 внеурочных часов, из которых каждый ученик может выбрать по 2 – 3 часа в неделю. Во 2 классах – 26 часов в неделю и 10 внеурочных часов, из которых также ученик выбирает по 2 – 3 часа в неделю. В 3 классах – 26 часов и 10 внеурочных часов в неделю, в 4 классах – 26 часов и 10 внеурочных часов в неделю.

В I – IV классах обязательными базовыми учебными предметами федеральной компетенции являются «Русский язык», «Литературное чтение», «Иностранный язык», «Математика», «Окружающий мир», «Искусство», «Технология», «Физическая культура», «Основы духовно-нравственной культуры народов России» («Основы религиозных культур и светской этики») в 4-х классах. В часть, формируемую участниками образовательного процесса входит 1 час во 2 – 3 классах (Культура народов РС (Я), по 10 часов внеурочной деятельности во всех классах.

Максимальная аудиторная нагрузка с учетом национально-регионального компонента в 1 классе – 21 час, во 2 классе – 25 часов, в 3 классе – 26 часов, в 4 классе – 26 часов, что соответствует гигиеническим требованиям к максимальным величинам недельной нагрузки.

В учебный план основного образования для учащихся 9 класса включены все предметы федерального, регионального компонента, а также компонента образовательного учреждения по Базисному учебному плану РС(Я).

Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования устанавливает обязательные для изучения учебные предметы: Русский язык, Литература, Иностранный язык, Математика, Информатика и информационно-коммуникационные технологии, История, Обществознание (включая экономику и право), География, Природоведение, Физика, Химия, Биология, Искусство (Изобразительное искусство и Музыка), Технология, Основы безопасности жизнедеятельности, Физическая культура.

Региональный компонент включает изучение родного языка и литературы, а также предмета «Культура народов РС (Я)» в 5,9 кл.

Часть, формируемую участниками образовательного процесса включает 5 кл.-1 час (Культура народов РС (Я), 7 кл. – 2 часа (черчение, биология), 8 кл. – 2 часа (алгебра, информатика).

Внеаудиторная деятельность представлена занятиями по ОБЖ, курсами по выбору ОУ, консультациями по основным предметам, а также проектной деятельностью и элективными курсами. В целях реализации аграрного образования введены курсы:

- *Внеурочная деятельность* с 5 по 8 класс. Всего 40 часов.
- *Внеаудиторная деятельность по выбору* – 9 класс 3ч.
- *Элективные курсы* по организации проектной деятельности – 9 класс по 3 часа.
- *Консультации* – 3 часа отведены из компонента внеаудиторной деятельности в целях углубления знаний, умений и навыков, подготовки к итоговой аттестации обучающихся:

9 класса по предметам «Русский язык», «Математика», «Биология»;

Учебный план в 5-8 классах разработан по примерному учебному плану для ОУ РС(Я), реализующих программы общего образования от 25.08.2011 №01-16/2516 и примерного недельного учебного плана основного общего образования в 5 -8 классах по 5 варианту, одобренного 8 апреля 2015 г. решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию

Все образовательные области представлены предметами в соответствии с рекомендациями учебных планов. Базовый компонент учебного плана составлен в соответствии с требованиями учебных программ. Учебно-методическое обеспечение имеется.

Обучение в 5 и 8 классах осуществляется по Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, разработана основная образовательная программа основного общего образования. Внеурочная деятельность организована по пяти направлениям. Содержание обучения в V классах обеспечивает принцип преемственности с начальной школой.

Принципы построения федерального базисного учебного плана для X-XI классов основаны на идее двухуровневого: базового и профильного компонента госстандартса. Исходя из этого, учебные предметы, представленные в учебном плане, учащиеся изучают либо на базовом, либо на профильном уровне.

Федеральный компонент направлен на реализацию следующих основных целей:

- формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе;
- дифференциация обучения с широкими и гибкими возможностями построения старшеклассниками индивидуальных образовательных программ в соответствии с их способностями, склонностями и потребностями;
- обеспечение обучающимся равных возможностей для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности, том числе с учетом реальных потребностей рынка труда.

Базовый уровень стандарта учебного предмета ориентирован на формирование общей культуры и в большей степени связан с мировоззренческими, воспитательными и развивающими задачами общего образования, задачами социализации.

Профильный уровень стандарта учебного предмета выбирается исходя из личных склонностей, потребностей учащегося и ориентирован на его подготовку к последующему профессиональному образованию или профессиональнй деятельности.

Федеральный компонент государственного стандарта среднего (полного) общего образования установлен по следующим учебным предметам: Русский язык, Литература, Иностранный язык, Информатика и ИКТ, История, Обществознание, География, Физика, Мировая художественная культура, Технология, Основы безопасности жизнедеятельности, Физическая культура.

Региональный компонент составляют предметы: Родная литература, Культура народов Республики Саха (Якутия).

Обучение в старших классах осуществляется по учебному плану, составленному на основе химико-биологического профиля. Обязательные учебные предметы федерального компонента изучаются на базовом уровне.

В рамках реализации агроэкологического образования для подготовки учащихся к обучению по сельскохозяйственным и экологическим специальностям введено профильное

обучение: Химико-биологический профиль. Профильные предметы «Биология» и «Химия», «Математика»:

- химия по 3 часа в 10 - 11 классах
- биология по 3 часа в 10 - 11 классах
- математика по 6 часов в 10 - 11 классах.

Компонент национально-регионального компонента включает предметы:

в 10а и в 11-х классах -родная литература по 2 ч., культура народов РС(Я) по 1 часу.

Компонент образовательного учреждения отведены следующим предметам:

в 10 – 11 классах ОБЖ, Информатика, Астрономия (На основе Приказа МО РФ),

Русский язык, Физическая культура, Технология по 1 часу.

С 2017г. в целях аграрного образования включены во всех классах часы в качестве внеурочных и внеаудиторных занятий. В 10-11-х классах «Основы животноводства». В 10 кл. 1 ч. введен предмет «И-технологии», 1 ч. - Основы предпринимательства», а в 11 кл. 1 час отведен на изучение родного языка, учитывая выбор учащихся, обществознание.

Внеклассовые занятия организуются также как: экскурсии в театры, музеи, библиотеки, на концерты, на природу; спортивные игры; публичные выступления учащихся.

Учитывая индивидуальные потребности обучающихся, в целях качественной подготовки к ГИА и поступлению в ВУЗы в учебном плане предусмотрены консультации по русскому языку, математике, информатике, биологии и обществознанию, физике.

Элективные курсы способствуют построению индивидуального образовательного маршрута, дополняя программы изучения предметных областей. Обучающимися 10 – 11 классов востребован весь перечень элективных курсов. Программы элективных курсов выполнены на 100%.

**Вывод.** Показатели выполнения учебного плана подтверждают целесообразность и правильность разработанной технологии УВП. Повышение качества образования, обеспечение общеобразовательной и профильной подготовки обучающихся остается основной задачей на следующий учебный год.

## **2. Оценка результатов ООП**

Учебный год успешно закончили 3 обучающихся. Успеваемость на конец учебного года – 100%, качество обученности – 52,7 %.

### **2.1 Успеваемость и качество знаний обучающихся на разных уровнях образования**

#### **Динамика качества обученности за 3 года**

классы	2016-2017 уч.год	2017-2018 уч.год	2018-2019 уч.год
1 кл	0	0	0
2 кл	100	66,6	100,0
3 кл	73	100	77,8
4 кл	89	75	50,0

<b>Итого:</b>	<b>87</b>	<b>80,3</b>	<b>75,0</b>
5 кл	80	64,5	50,0
6 кл	28,5	60	44,4
7кл	68	28,5	50,0
8 кл	42,5	40	12,5
9 кл	33	28,5	33,3
<b>Итого:</b>	<b>50,4</b>	<b>49</b>	<b>38,5</b>
10 кл	33	25	25,0
11 кл	100	33,3	0,0
<b>Итого:</b>	<b>66,5</b>	<b>29</b>	<b>20,0</b>
<b>Итого по школе:</b>	<b>67,6</b>	<b>52,7</b>	<b>47</b>

Учебный год успешно закончили 25 обучающихся начальной школы. На отлично - 2 учащихся 2(%), на «4» и «5» - 20 учащихся (64,5%). Успеваемость на конец учебного года – 100%, качество обученности –75 %.

#### ***Выводы:***

Уровень качества знаний учащихся 2-4 классов находится на удовлетворительном уровне.

Качество знаний в 2018-2019 учебном году в начальной школе понизилось на 7% по сравнению с прошлым годом. В основной школе на 10%, В старшей школе на 9 %.

Высокое качество в 2 (учитель Григорьева П.И.), 3 (учитель Саввина С.Г.), 4 (учитель Федорова С.Г.), 5 класс (учитель Карпова А.А.), 6 класс (учитель Мохначевская А.П.).

В начальной школе сохраняется стабильность обучения. В работе учителей начальных классов прослеживается система работы со способными детьми и детьми, имеющими затруднения в обучении, но она пока несовершенна. Успеваемость и качество при переходе в среднее звено стабильно. Понижение качества прослеживается в основной и средней школе. По повышению качества в этих классах проводятся линейки с детьми, педсоветы, методсоветы, индивидуальные работы классных руководителей, учителей, завуча, психолога с детьми и их родителями. Необходима целенаправленная работа по повышению мотивации учащихся на хорошую учёбу и сохранению качества обученности.

#### ***2.2.Результаты переводных экзаменов.***

В соответствии с решением педагогического совета, с целью повышения учебной мотивации учащихся, более качественной подготовки обучающихся к ГИА и ЕГЭ в практику школы были возвращены переводные экзамены для обучающихся 8, 10 классов. Ученики 8, 10 классов сдают обязательные предметы – русский язык, математика. Разработано Положение о переводных экзаменах.

#### ***Результаты переводных экзаменов в модуле 8 класса.***

В 2019 учебном году обучающиеся 8 классов сдавали переводные экзамены (два обязательных (русский язык и математика).

Предмет	Учитель	Форма	Выполнил о -	% выполнени я	% качеств а	На «5 »	на «4 »	на «3 »

Русский язык.	Мохначевская А.П.	Устное собеседование .	8	100	25	1	2	6
Математика	Петрова А.Н.	В формате ОГЭ.	6	87,5%	12,5	0	1	6

### Результаты переводных экзаменов в 10-х классах

Предмет	Учитель	Форма	Выполнило -	% выполнения	% качества	На «5»	на «4»	на «3»
Русский язык.	Шергина Л.П.	Сочинение в формате ЕГЭ	4	100%	75%	1	2	1
Биология	Гоголева С.П.		2	100%	100	0	2	0
Математик	Карпова А.А.	Задания в формате ЕГЭ (базовый)	4	100	50	0	2	2
Информатика	Лукин К.В.	Задания в формате ЕГЭ	1	100	0	0	0	3

### 2.3 Итоги Всероссийских проверочных работ.

Классы	Уровень и предмет	% успеваемости	% качества	Численность не сдавших, доля
4 класс	ВПР по русскому языку	100	83,3	4
	ВПР по математике	100	100	1 (Г.Д)
	ВПР по окружающему миру	100	68	0
5 класс	ВПР по математике	50	20	5
	ВПР по русскому языку	70	20	3
	ВПР по истории	100	80	0
	ВПР по биологии	100	100	0
6 класс	ВПР по математике	<b>66,6</b>	<b>33,3</b>	<b>3</b>
	ВПР по русскому языку	<b>77,7</b>	<b>22,2</b>	<b>2</b>
	ВПР по биологии	<b>100</b>	<b>44,4</b>	<b>0</b>
	ВПР по географии	<b>100</b>	<b>44,4</b>	<b>0</b>
	ВПР по истории	<b>77,7</b>	<b>0</b>	<b>2</b>
	ВПР по обществознании	<b>88,8</b>	<b>55,5</b>	<b>1</b>
7 класс	ВПР по математике	100	0	0
	ВПР по русскому языку	40	0	3
	ВПР по географии	100	20	0
	ВПР по обществознании	100	57	3
	ВПР по биологии	100	40	0

	ВПР по физике	75	25	1
	ВПР по истории	100	80	0
<b>11 класс</b>	ВПР по физике	100	0	0
	ВПР по биологии	100	0	

*Приоритетной задачей государственной политики в области образования является обеспечение качества образования. Наиболее эффективно такая задача может быть решена путем проведения регулярных оценочных процедур.*

2016 учебном году Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки начала проведение новой процедуры оценки качества образования - Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР), которые будут ежегодно проводиться в российских школах.

В школе, в целях проведения мониторинга качества подготовки обучающихся в форме ВПР обучающиеся 4, 5, 6, 11 классов написали проверочные работы по русскому языку, математике, окружающему миру, биологии, истории, географии, обществознании.

Отличительными особенностями ВПР является единство подходов к составлению вариантов, проведению самих работ и их оцениванию, а также использование современных технологий, позволяющих обеспечить практически одновременное выполнение работ школьниками всей страны.

В данном отчете представлю результаты Всероссийских проверочных работ текущего года.

Задания диагностических работ были направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными умениями, а также универсальными учебными действиями.

Из данных можно сделать вывод, что показали высокий уровень выполнения работы 4 класс. Низкий уровень – 6 класс. Высокий результат по окружающему миру – 4 класс, математике и русскому языку – 5 класс, по биологии- 6 класс.

Не справившиеся с работой пересдали.

Задачи на 2018 – 2019 учебный год:

- разработать систему мер по повышению качества обучения и подготовке к Всероссийским проверочным работам 2018 – 2019 учебного года;
- результаты проверочных работ текущего года использовать для совершенствования методики преподавания предметов в начальной и основной школе, для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.
- продолжить работу по развитию у обучающихся орфографической зоркости, фонематического слуха, вычислительных навыков, качества чтения, учить их применять полученные знания на практике;
- в 6-х классах усилить работу по развитию смыслового чтения;
- продолжить практику проведения всероссийских проверочных работ.

#### **2.4 Пропуск уроков**

**Отчет по пропускам за 2 полугодие 2018-2019 учебного года  
МБОУ "Маттинская СОШ им. Е.Д.Кычкина"**

клас	все го уча щи хся	проп уще но дней	из них по бол езни	из пропущенных поуважительной причине с участием ...				без уваж ител ьной прич ины	всег о проп уще но урок ов	из пропущенных поуважительной причине с участием ...				пропу щено уроко в без уважи тельно й причи ны		
				олим пиад а	спор тивн ые меро прия тия	НПК	друг ие конк урсы			олимп иада	спор тивн ые меро прия тия	НПК	дру гие кон курсы			
1	7	40	40	0	0	0	0	0	172	172	0	0	0	0	0	
2	5	23	18	1	0	0	4	0	97	77	4	0	0	16	0	
3	9	99	70	1	17	0	11	0	421	297	5	75	0	44	0	
4	6	38	20	1	12	0	5	0	164	86	5	48	0	25	0	
5	10	92	76	0	2	1	13	0	490	405	0	6	6	73	0	
6	9	145	105	0	5	2	33	0	803	582	0	30	12	179	0	
7	6	90	84	0	5	0	1	0	524	488	0	30	0	6	0	
8	8	104	61	0	29	13	1	0	624	366	0	174	78	6	0	
9	6	43	35	0	3	0	5	0	263	215	0	18	0	30	0	
10	4	51	22	0	2	0	27	0	316	136	0	12	0	168	0	
11	1	4	3	0	0	0	1	0	24	18	0	0	0	6	0	
ВСЕГО по школе		71	729	535	3	75	16	100	0	3898	2842	14	393	96	553	

### Отчет по пропускам за I полугодие 2019-2020 учебного года

1	7	22	22	0	0	0	0	95	95	0	0	0	0	0	0
2	8	49	45	0	0	0	4	0	210	193	0	0	0	16	1
3	6	17	11	0	0	0	6	0	50	39	0	0	0	10	1
4	9	56	37	0	0	0	19		242	159	0	0	0	83	
5	5	18	12	1	2	2	1	0	109	71	5	10	20	3	0
6	11	36	21	0	1	3	11	0	207	118	0	5	18	66	0
7	8	57	45	0	1	1	10	0	348	276		6	6	60	0
8	8	55	34	1	1	1	18	0	350	219	6	6	6	113	0
9	8	39	23	0	7	2	7	0	234	138	0	42	2	52	0
10	4	41	8	1	2	0	30	0	252	50	6	12	0	184	0
11	3	17	6	0	0	1	10	0	107	37	0	0	6	64	0
	77	407	264	3	14	10	116	0	2204	1395	17	81	58	651	2

Много пропусков по болезни имеют следующие классы: 2 (Саввина С.Г.), 4 (Куличкина И.Н.), 5 ( Мохначевская А.П.), 6 ( Птицына А.М.), 7 (Петухова Л.Н.), 8 (Кычкина Т.С.), 9 (Стручкова М.Х). Пропусков без причины имеет 7 класс (Петухова Л.Н.), 11 класс (Чемезова М.Г.). В связи с участием на улусных, республиканских спортивных соревнованиях, конкурсах наибольшее количество пропусков имеют классы: 4,5,6,8,9,10.

## **2.5 Участие в олимпиадах**

В настоящее время актуальность ВсОШ обусловлена созданием портфолио учащегося, где собраны его достижения в разных сферах.

Муниципальному этапу предшествовал школьный этап, который проводился в октябре и ноябре 2017г. Участвовали все учащиеся с 5 по 11 класс.

В школьном туре олимпиады приняли участие – 40 учащихся 5-11 класс. По всем предметам места распределились в зависимости от % выполнения задания, I,II,III места заняли учащиеся, выполнившие задания олимпиады на наибольшие баллы.

### **Реализация программы повышения качества образования.**

#### ***1. Итоги олимпиад по предметам.***

Таблица №2.

#### **Участие в олимпиадах**

В настоящее время актуальность ВсОШ обусловлена созданием портфолио учащегося, где собраны его достижения в разных сферах.

Муниципальному этапу предшествовал школьный этап, который проводился в октябре и ноябре 2018г. Участвовали все учащиеся с 5 по 11 класс.

В школьном туре олимпиады приняли участие – 40 учащихся 5-11 класс. По всем предметам места распределились в зависимости от % выполнения задания, I,II,III места заняли учащиеся, выполнившие задания олимпиады на наибольшие баллы.

<b>Предмет</b>	<b>класс</b>	<b>ФИ участника</b>	<b>Всего баллов</b>	<b>% выполнения</b>	<b>место</b>
<b>Русский язык</b>	<b>7</b>	Винокурова Дарина	9,82		5
<b>Черкашина Е.Н.</b>		Захаров Ян	14,25		3
		Кудинова Жанна	18,5		1
		Кычкун Матвей	2,75		7
		Пермяков Женя	9,32		6
		Халдеева Лина	15,5		2
		Яковleva Venera	13,2		4
<b>Мохначевская А.П.</b>	<b>8</b>	Трифонов Андрей	8,25		<b>4</b>
		Андрюсов Родион	12		<b>2</b>
		Шепеткина Виктория	9		<b>3</b>
		Кычкина Светлана	16,5		<b>1</b>
		Тарасов Миша	0		0
		Новгородов Женя	7,05		5
		Пермяков Сеня	3,8		6
<b>Черкашина Е.Н.</b>	<b>9</b>	Антонова Кюннэй	4		5
		Кудинов Дмитрий	13,3		1
		Скрябина Айсена	11,75		2
		Ченянова Аэлита	6,25		4
		Шергин Дылустан	8,5		3
<b>Шергина Л.П.</b>	<b>10</b>	Колтовская Айталина	4		2
		Павлова Вика	3,25		3
		Пермякова Татьяна	9,5		1

		Скрябин Виталий	1,5		4
<b>Мохначевская А.П.</b>	<b>11</b>	Егоров Айаал	-	-	-
<b>Математика</b>	<b>5</b>	Винокурова Виолетта	4		3
<b>Карпова А.А., Петрова А.Н.</b>		Кудинова Диана	7		1
		Куличкина Василена	5		2
		Кычкун Ян	5		2
		Ченянова Алина	5		2
	<b>6</b>	Попов Александр	2		1,2
		Кычкина Алика	2		1,2
		Александров Эрчим	1		3
	<b>7</b>	Захаров Ян	3		2,3
		Кудинова Жанна	3		2,3
		Кычкун Матвей	3		2,3
		Халдеева Лина	6		1
		Яковлева Венера	3		2,3
<b>Биология Гоголева С.П.</b>	<b>7</b>	Захаров Ян	9		1
		Пермяков Евгений	4		2
	<b>8</b>	Андрюсов Родион	11		1
		Пермяков Семен	9		3
		Тарасов Михаил	10		2
		Шепеткина Виктория	11		1
	<b>9</b>	Скрябина Айсена	31		1
		Антонова Кюннэй	25		2
	<b>10</b>	Колтовская Айталина	15,5		4
		Павлова Виктория	21,5		3
<b>Обществознание</b>	<b>7</b>	Винокурова Дарина	17		2
<b>Ченянова А.Н.</b>		Кудинова Жанна	19		1
		Халдеева Акулина	15		3
	<b>8</b>	Трифонов Андрей	8		1
	<b>9</b>	Ченянова Аэлита	19		1
		Кудинов Дмитрий	14		2
	<b>10</b>	Скрябин Виталий	15		
	<b>11</b>	Егоров Айаал	7		
<b>Якутская литература</b>	<b>9</b>	Шергин Дъулустан	24		
<b>Десяткина П.В.</b>	<b>10</b>	Пермякова Татьяна	24		
<b>История</b>	<b>8</b>	Андрюсов Родион	0		
<b>Ченянова А.Н.</b>		Шепеткина Виктория	4		1
	<b>9</b>	Скрябина Айсена	8		2
		Ченянова Аэлита	15		1
<b>Физика</b>	<b>7</b>	Кудинова Жанна	5		1
<b>Протодьяконова Т.В.</b>		Яковлева Венера	0		
		Винокурова Дарина	1		2
	<b>8</b>	Новгородов Евгений	0		

		Тарасов Миша	4		
<b>9</b>		Кудинов Дима	6		2
		Шергин Дъулустан	7		1
<b>11</b>		Егоров Айаал	0		
<b>ОБЖ</b>	<b>7</b>	Кычкин Матвей	18		2
<b>Стручков Н.П.</b>		Халдеева Лина	36		1
	<b>8</b>	Пермяков Сеня	18		
	<b>9</b>	Антонова Кюннэй	42		
<b>Якутский язык</b>	<b>9</b>	Ченянова Аэлита	23		
<b>Десяткина П.В.</b>	<b>10</b>	Пермякова Таня	23		
<b>Экология</b>	<b>7</b>	Захаров Ян	17		1,2
<b>Захарова О.П.</b>		Пермяков Евгений	17		1,2
	<b>8</b>	Андронов Родион	15		1
		Тарасов Миша	11		2
		Пермяков Сеня	0		
	<b>9</b>	Скрябина Айсена	6		2
		Антонова Кюннэй	13		1
	<b>10</b>	Павлова Виктория	7		
<b>Литература</b>	<b>11</b>	Егоров Айаал	19		
<b>Черкашина Е.Н., Шергина Л.П., Мохначевская А.П.</b>	<b>10</b>	Пермякова Татьяна	27		
	<b>9</b>	Ченянова Аэлита	30		
	<b>8</b>	Шепеткина Виктория	14		
<b>География</b>	<b>7</b>	Захаров Ян	17		2
<b>Захарова О.П.</b>		Халдеева Лина	20		1
		Яковлева Венера	12		3
	<b>8</b>	Андронов Родион	22,5		
	<b>9</b>	Антонова Кюннэй	11,83		2
		Скрябина Айсена	6,99		3
		Кудинов Дима	21,49		1
	<b>10</b>	Павлова Виктория	5		

Участие на муниципальном этапе:

	2016- 2017	2017-2018	2018-2019
Олимпиада	4	8	-

Выводы по таблице. На таблице отражено, кто из учителей школы является лидером по подготовке обучающихся к предметным олимпиадам. Видно, что лидерами (с учетом показателей за все 4 года) являются: учитель математики Петрова А.Н., Кычкина Т.С., учитель географии, Стручков Н.П., учитель ОБЖ., Ксенофонтова М.Е., педагог-психолог, Гоголева С.П., учитель экологии.

Олимпиада прошла по 19 предметам. По результатам школьного тура показали средний результат.

Приглашены на муниципальный тур – 0. Результаты показали слабую подготовку учащихся по предметам: Родной язык, история, химия, физика, информатика, английский язык.

Мало учащихся участвует в олимпиаде по информатике, русская литература, астрономия, право. Информация о количестве участников представлена в таблице.

Для выполнения большинства заданий учащимся требовалось проявить эрудицию, правильность и точность суждений, понимания сущности явления и процесса. Однако, выявились следующие проблемы:

- неумение устанавливать причинно-следственные связи,
- сравнивать, выстраивать логические связи,
- нет понимания и взаимосвязи социально – экономических явлений,
- недостаточная теоретическая подготовка.

Учащиеся начальных классов приняли участие на улусной олимпиаде по английскому языку Федоров Айталь (4 кл), Григорьев Ярослав (3 кл), Захарова Сандаара (3 кл). Федоров Айталь занял 4 место.

Учителя английского языка Находкина А.Т., Птицына А.М. организовали дистанционную олимпиаду по английскому языку. Участвовали из 6 школ улуса.

На основании вышеизложенного лаборатория «Тобул» продолжит ведение мониторинга участия ОУ в конкурсах, а также разработку серии обучающих семинаров, раскрывающих особенности содержания образования и воспитания одарённых детей, вопросы организации и подготовки учащихся к участию в олимпиадах, применения новых технологий в работе с одарёнными детьми.

#### **Рекомендации:**

- создать банк данных одарённых детей, начиная с первого класса (выявить одаренность);
- проанализировать результативность работы педагогического коллектива со способными и одарёнными учащимися, обратить внимание на результативность проведения занятий в течение года,
- усилить контроль за содержанием работы с одарёнными детьми с целью выявления практической направленности обучения;
- включить в план предметных недель конкурсы, викторины с заданиями подобными и альтернативными олимпиадным;
- обобщить опыт педагогов, подготовивших победителей и призёров ВсОШ.

#### **2. Результаты ГИА.**

Итоги ОГЭ и ЕГЭ за 2018 – 2019 учебный год показывают улучшение результатов по основным предметам.

- Итоги ОГЭ.

Предмет	Максимальный балл ОГЭ	Максимальный балл ОУ	Средний балл	Средняя оценка
Русский язык	39	31	29	4
Математика	32	16	11	3
Обществознание	39	29	28	4
Биология	46	27	24	4

Химия	34	14	14	3
Физика	40	20	15	4
География	32	14	14	3
Информатика	22	11	11	3
Литература	33	33	33	5

- Итоги ЕГЭ.

Предмет	Максимальный балл ЕГЭ	Максимальный балл ОУ	Ср. балл ОУ	Ср. балл РФ	Порог
Русский язык	100 баллов	43	43	69,5	36 б.
Математика базовый	20 баллов	9	9		8 б.

## 2.6. Единый государственный экзамен

Работа по подготовке к ГИА с велась в течение всего учебного года по плану подготовки к ЕГЭ, по плану ВШК.

На сайте открыта страница, на которой помещены нормативные материалы, рекомендации для выпускников и их родителей, советы психолога, другие материалы.

Оформлен стенд «Готовимся к ЕГЭ», включающий сменные материалы КИМ, спецификации, критерии оценивания по предметам, советы выпускнику, правила заполнения бланков ЕГЭ, минимальные баллы, шкалы перевода первичных баллов в тестовые, материалы для подготовки к экзаменам.

Участник образовательного процесса ознакомлены с инструкциями по проведению ЕГЭ и другими нормативными документами.

В течение года проводилась диагностика качества обученности выпускника, независимые экспертизы.

В целом в школе созданы условия для эффективной подготовки выпускников к ГИА, целесообразно распределены функциональные обязанности среди всех участников образовательного процесса, организована информационная и методическая работа. Осуществляется комплексный подход к решению проблем по подготовке выпускников к государственной итоговой аттестации за курс средней школы.

### Результаты участия выпускников в ЕГЭ.

#### Общие сведения о выпускниках основной и средней школы

Уч.годы	Количество выпускников		Из них допущены к ГИА		Получили аттестат		Получили аттестат «без троек»	
	9 кл.	11 кл.	9кл.	11 кл.	9 кл.	11 кл.	9 кл.	11 кл.
2011-2012	6	8	6	8	6	6	1	1
2012-2013	8	10	8	10	8	10	3	2
2013-2014	13	6	13	6	13	5	6	1

2014-2015	6	7	6	7	6	7	2	2
2015-2016	5	10	5	10	4	10	1	4
2016-2017	3	4	3	4	3	4	1	3
2017-2018	7	3	7	3	6	3	2	1
2018-2019	6	1	6	1	6	1	2	0

***Сведения о результатах государственной(итоговой) аттестации выпускников 11 кл.***

предмет	2018				2019
	Кол. участников	%усп	% кач.	Ср.балл	
Русский язык	3 - 100%	100%	100	68	1 -43
ГВЭ по русскому языку	1-100	100	0	3	0
Математика (базовый уровень)	3-100%	100	100	Оценка –«4»	1-9
ГВЭ по математике	1-100%	100	0	3	0
Математика (профильный уровень)	1 – 33,3 %	100	0	6	0
Биология	2 - 67%	100	0	36	0
Химия	1 - 33,3 %	100	0	42	0
Обществознание	1 - 33,3 %	100	0	38	0

Наблюдается положительная динамика среднего балла по всем учебным предметам: математика и русский язык.

***Основной государственный экзамен.***

Работа по подготовке обучающихся к ОГЭ осуществляется по отдельному плану и включает в себя следующие направления: организационное, информационно - просветительское и методическое. Мероприятия, включенные в план, аналогичны мероприятиям, направленным на подготовку к ЕГЭ.

В учебном году подготовка к ОГЭ по предметам по выбору велась на учебных занятиях развивающих курсов, а также на уроках по учебным предметам, выбранным обучающимися самостоятельно.

Отметка, полученная за экзамен по предмету, выбранному обучающимся самостоятельно, учитывалась при выставлении итоговой отметки в аттестат по предмету.

***Сведения о результатах государственной(итоговой) аттестации выпускников 9 кл.***

предмет	2018			
	Кол. участников	% усп	% кач	Ср.балл
Русский язык	7 - 100%	100	28,6	23
Математика	7-100%	85	15%	10
Обществознание	4 - 56%	100	0	16
География	3 - 42%	100	33,3	19
Биология	2 - 28%	100	0	
Физика	2 - 28%	100	0	12,5
Информатика	2 - 28 %	100	50	7
ОРЭ по родному языку и литературе	1 – 14%	100	100	4

***3. Оценка условий ООП***

***3.1. Кадровое обеспечение***

**Информационная справка о кадровом обеспечении образовательного процесса,  
уровне педагогического мастерства учителей.**

МБОУ «Маттинская СОШ им. Е.Д.Кычкина» 100% укомплектована педагогическими работниками.

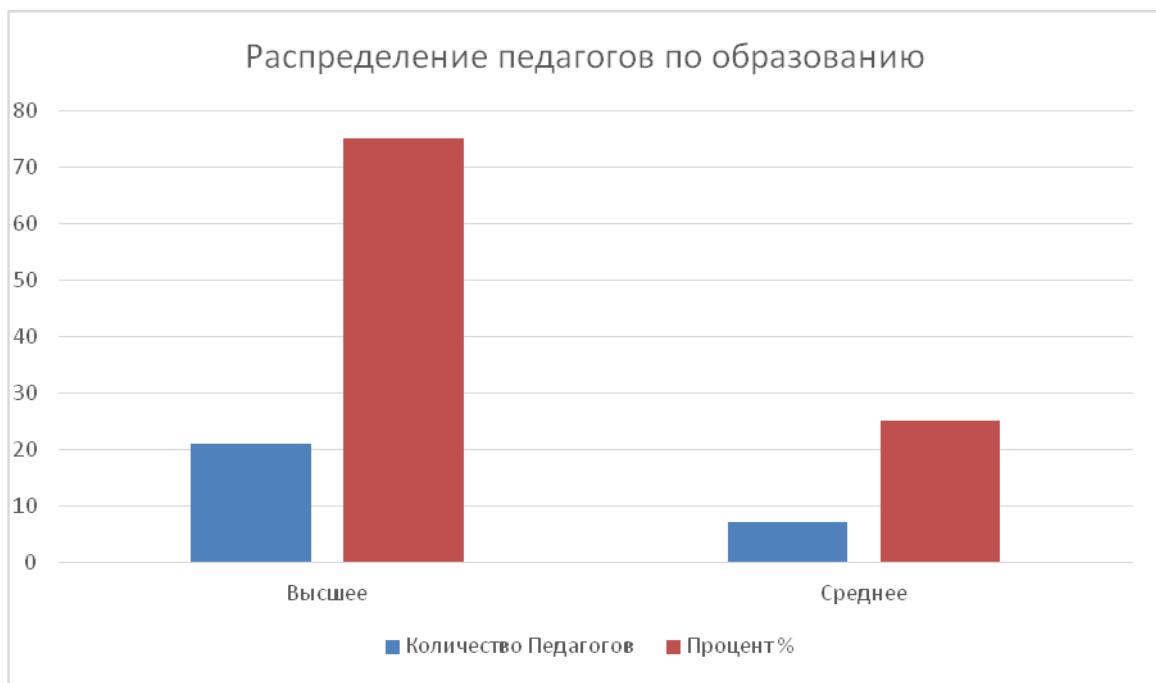
**1. Состав педагогов**

Всего педаго гов	Из них					мужчин ы	женщин ы	Отлични ки образова ния РС (Я)
	АУП	учителе й	Педагог - библиотек арь	Соцпеда гог	Педагог дополнител ьного образования			
28	3	22	1	1	1	4	24	6



### 2. Распределение педагогов по образованию

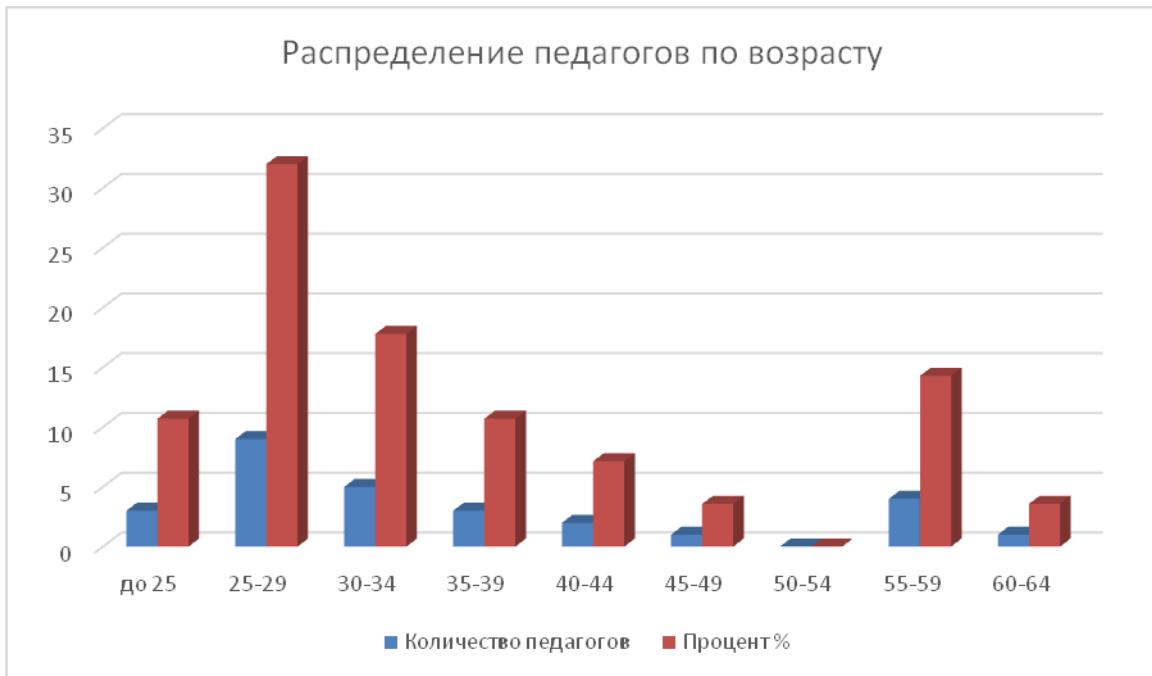
Образование	Высшее	Среднее специальное
Количество педагогов	21	7
%	75%	25%



### 3. Распределение педагогов по возрасту

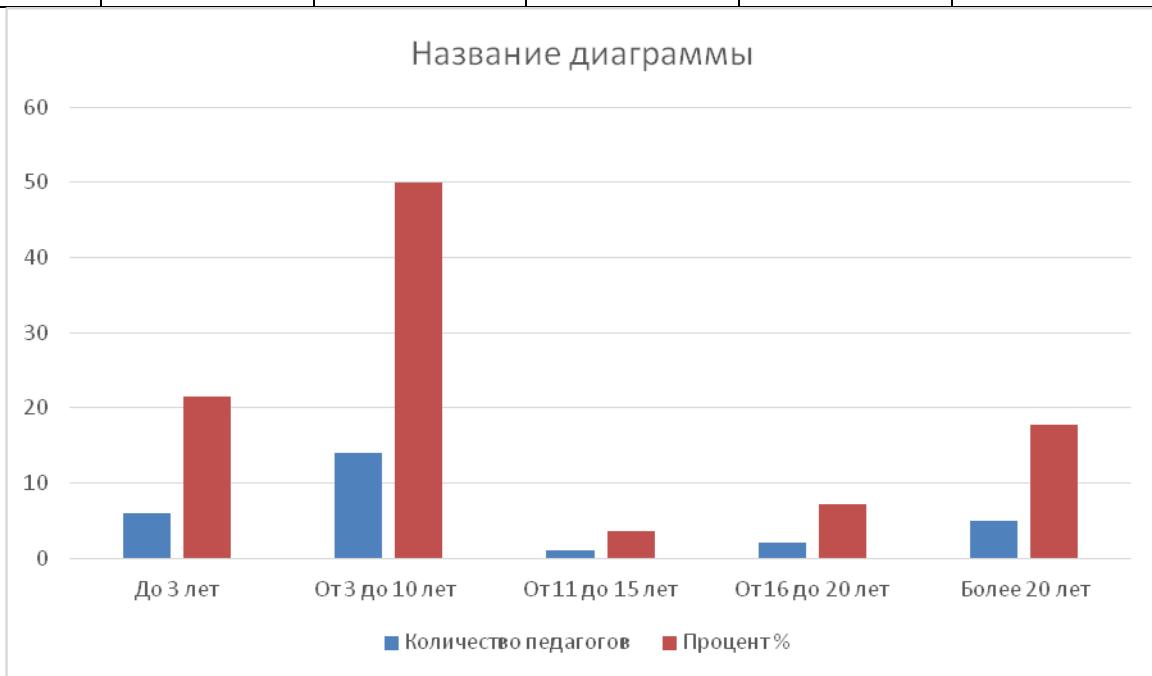
Возраст	до 25	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60-64
Количество педагогов									
	0,7	32	17,8	10,7	7,14	3,57	0	14,29	3,57

Средний возраст педколлектива – 36 лет



**4. Распределение педагогов по педагогическому стажу**

Стаж	До 3 лет	От 3 до 10 лет	От 11 до 15 лет	От 16 до 20 лет	Более 20 лет
Количество педагогов	6	14	1	2	5
	21,43	50	3,57	7,14	17,8



### **Школа молодого специалиста. Методическое сопровождение молодых специалистов.**

В 2018-2019 учебном году в школе работает 5 молодых специалиста – Мохначевская А.П. (второй год), учитель русского языка и литературы, Ченянова Анжелика Николаевна (второй год), учитель истории и обществознания, Аммосова Февронья Тимофеевна (первый год), учитель начальных классов), и Саввина Сардана Гаврильевна (третий год), учитель начальных классов, Захарова Оксана Петровна (первый год), учитель географии. (второй

год), педагог-организатор. С 2019-2020 учебного года начали педагогическую деятельность Никитина Мотрена Алексеевна – учителя якутского языка и литературы (первый год), Слепцова Марина Сергеевна педагог организатор (первый год), Елисеева Ольга Николаевна учитель начальных классов (второй год), Александрова Вероника Валерьевна – педагог-психолог (первый год), Маркова Оксана Ильинична – зам.директора по ВР.

Согласно положению о наставничестве был составлен план работы с молодыми специалистами, главная цель которого состояла в оказании помощи молодому учителю в его профессиональном становлении. На заседании МС были определен и утвержден наставник из числа высококвалифицированных учителей. Совместно с наставником и молодым педагогом была составлена карта сотрудничества, где четко определены обязанности наставника и молодого учителя, составлен план профессионального становления молодого специалиста.

Молодые специалисты активно включены в учебно-воспитательный процесс школы изучение НПБ, теоретического материала по внедрению ФГОС, составление рабочих программ, посещение уроков у коллег, участие в семинарах, круглых столах, проведение олимпиад, проведение родительских собраний, выполнение общественных поручений, участие в спортивных соревнованиях и т.д.

**Вывод:** в школе выстроена система педагогического сопровождения молодых специалистов, действующая на основе локального Положения о наставничестве.

#### **Повышение квалификации учителей (прохождение аттестации)**

Цель – активизация профессионального саморазвития педагогов и администрации (аттестация). Аттестация учителей проведена в соответствии с Порядком аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 апреля 2014 г. N 276 "Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность".

Аттестация работников на первую и высшую квалификационные категории проводилась на основе экспертной оценки уровня их квалификации, профессиональной компетентности и результативности педагогической илиправленческой деятельности

Проведены обучающие семинары. Учителя ознакомлены с Положением, Порядком проведения аттестации на первую и высшую категории.

#### *Прошли аттестацию учителя:*

- ✓ на соответствие занимаемым должностям – Федорова С.Г., Петухова Л.Н., Ксенофонтова М.Е. (зам. директора по ВР) ;
- ✓ Находкина А.Т., Птицына А.М., Кычкина Т.С., Стручкова М.Х., Гоголева С.П.- на первую категорию;
- ✓ Черкашина Е.Н.. повысила первую категорию на высшую;
- ✓ Петрова А.Н., Захарова Е.Н. – присвоена высшая категория;

Итого прошли аттестацию в этом учебном году 11 педагогов.

#### *Динамика квалификации педагогов*

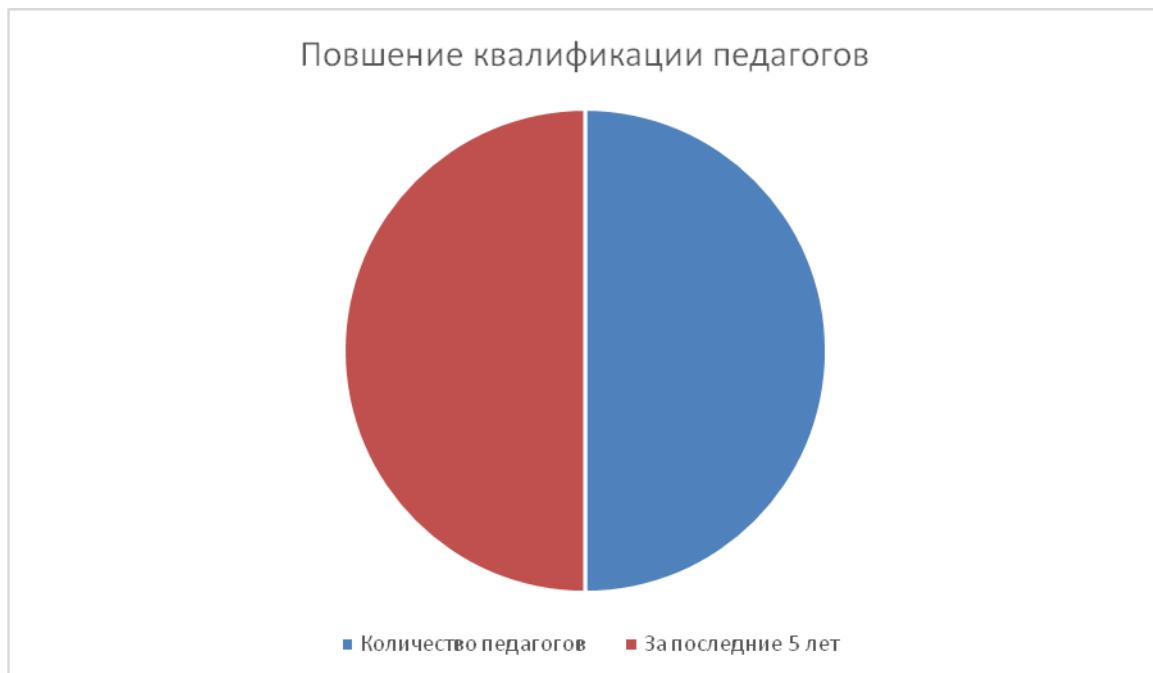
Год	Базовая категория	Соответствие	1 категория	Высшая категория
2019	5	9	9	5
%	17,8	32,14	32,14	17,8

## **Курсовая система повышения квалификации.**

В настоящее время важнейшим квалификационным требованием к педагогам является систематическое повышение профессионального мастерства через курсовую подготовку разных форм обучения. В 2018-2019 учебном году 28 педагогов прошли курсовую подготовку.

Повышение квалификации педагогов

Год	2018-2019
Количество педагогов	28
За последние 5 лет	28



**Вывод:** учителя своевременно повышают свой профессиональный уровень посредством курсовой подготовки. В следующем учебном году необходимо обеспечить прохождение курсовой подготовки по актуальным проблемам современного образования.

### **3.2.Методическая работа**

Цель: Совершенствование форм, методов оценки качества образования как условие повышения качества образования.

Задачи:

1. Информационно-методическое сопровождение процесса введения ФГОС ООО в общеобразовательных учреждениях;
2. Координация действий методических объединений, образовательной сети по решению новых образовательных задач, связанных с реализацией ФГОС общего образования;
3. Создание условий для развития профессиональной компетентности педагогов;
4. Создание условий для развития СОКО.

### **Анализ методической работы ОУ.**

1. Работа ОУ по единой методической теме.

## **1. Результативность методической работы ОО за последние три учебных года**

<b>Стратегические направления методической деятельности по созданию положительного имиджа ОО</b>		
	Методическая тема школы (указать годы работы по теме или этапы);	«Управление системой оценки качества образования» (2017-2022) «Развитие профессиональных компетенций педагога как фактор повышения качества образования в условиях реализации ФГОС и введения профстандарта педагога» (2018-2019 уч.год)
	Модель или структура методической работы ОО  (МО, тема МО)	Методический совет (председатель) -Педагогический совет -Администрация школы -Аттестационная комиссия -Наградная комиссия -ШУС -психолого – педаг.консилиум -Школьный медиацентр <b>-Методические объединения:</b> 1.МО учителей начальных классов «Эффективность системы оценки качества образования в начальных классах»; 2. МО учителей физико - математ.цикла «Активизация познавательной деятельности учащихся путем совершенствования технологии урока, творческого подхода к разработке и внедрению новых форм и методов обучения», 3. МО учителей гуманитарного цикла «Урок как условие систематизации оценки качества образования»; 4. МО учителей естественного цикла «Использование критериев оценки качества образования как один из путей совершенствования учебного процесса»; 5. МО физкультурно-оздоровительного цикла «Использование здоровьесберегающих технологий»; 6. МО классных рук «Внедрение Концепции воспитания»; -школьные лаборатории, проектные группы;
	Реализация целей и задач методической	1. <u>Управленческая деятельность</u> • Педагогический совет

<p>работы за 3 учебных года по основным направлениям (проведенные эффективные формы работы, актуальные мероприятия по методическому сопровождению введения ФГОС и т.д.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Методический совет</li> <li>• Совещания при завуче, при директоре, при зам.по ВР</li> <li>• Совещания педконсилиума</li> <li>• Творческие группы</li> <li>• Семинары</li> <li>• Индивидуальные консультации с учителями-предметниками</li> <li>• Аттестационные мероприятия</li> <li>• Предметные Недели</li> </ul> <p>-Планирование методической работы ОУ (планирование работы МС, МО и других структурных подразделений).</p> <p>-Прогнозирование потребностей педагогов в методическом обеспечении образовательного процесса.</p> <p>-Организация мониторинга качества, результативности образовательного процесса (контрольные срезы, выявление эффективности изучения образовательных программ, посещение уроков, изучение познавательного интереса учащихся, изучение учебной мотивации, изучение и удовлетворение образовательного заказа учащихся и их родителей, диагностика уровня сформированности общеучебных умений и навыков).</p> <p>-Рецензирование авторских программ, курсов по выбору.</p> <p>-Организация профессиональных творческих конкурсов.</p> <p>-Система стимулирования .</p> <p><b>2. Профессиональное самообразование педагогического коллектива</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методическое сопровождение профессионального роста учителя. Диагностика профессионального мастерства учителя.</li> <li>2. Курсы повышения квалификации.</li> <li>3. Семинары, совещания по обмену опыта.</li> <li>4. Методические консультации (индивидуальные и групповые).</li> <li>5. Работа над темой по самообразованию.</li> <li>6. Диагностика педагогических затруднений учителя.</li> <li>7. Наставничество.</li> <li>8. Школа молодого учителя.</li> <li>9. Обобщение и распространение передового</li> </ol>
---	--

	<p>педагогического опыта</p> <p>10. Развитие кабинетной системы.</p> <p>11. Работа в творческих проблемных группах.</p> <p>12. Портфолио.</p> <p>13. НСУР. ЕФОМ</p> <p><b>4. Инновационная деятельность:</b></p> <p>Работа школьных лабораторий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лаборатория «Тобул» - обеспечения преемственности уровней образования, общих подходов к оценке качества, инструментов личностного развития и непрерывного образования, создание и проведение комплекса КИМ на основе ООП с целью введения новой системы оценки планируемых результатов освоения начальной, основной, средней образовательной программы;</li> <li>- лаборатория «Сатабыл» - предпрофильная и профильная подготовка агротехнологического направления (агрономия, животноводство, рыбоводство, переработка сельхоз продукции); сопутствующие курсы по биологии, экологии, химии, физике.</li> <li>- дополнительные курсы (основы агрономии, животноводства, предпринимательства, ведения крестьянского хозяйства)</li> <li>- дуальное (подготовка водителей категории «В») и дополнительное образование: кружки, секции, ВУД, Чемпионаты DS,</li> <li>- лаборатории «Аман турук»: совершенствование системы работы школы, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся, и привитие навыков здорового образа жизни, Концепция воспитания «Эйгэ»</li> <li>- лаборатория информационного образования «Ситим»: - дистанционное обучение учителей и учащихся, поддержка локальной сети, реализация проекта «Сетевой город.Образование», интеграция агротехнологий и ИКТ-технологий;</li> <li>- Творческая группа по инновационной деятельности. Разработка, экспертиза и апробация новых образовательных программ, технологий и методик. Анализ хода и результатов внедрения инноваций. Пополнение банка инноваций. Разработка методической продукции.</li> </ul>
--	--

	Инновационная деятельность ОО. Статус. (КРИП, РИП). Тема, год работы. Приложить последний отчет КРИП, РИП.	ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ «МОДЕЛЬ МАЛОКОМПЛЕКТНОЙ ШКОЛЫ «Формирование ключевых компетенций в условиях эколого-биологической образовательной среды». КРИП РС (Я)-2018 ГОД. ОТЧЕТ В 2020 Г.
	Статус опорной, стажировочной площадки. - Федерального уровня - Регионального уровня - Муниципального уровня	- КРИП регионального уровня;
<b>Обобщение педагогического опыта (3 года)</b>		
	Педагоги, участвовавшие в профессиональных конкурсах (название конкурса, год, должность, результат)	
	Муниципальный уровень	<p><b>2016-2017 уч.год:</b></p> <p>-Участие на улусном конкурсе «Молодой педагог – 2017» - Михайлова Нарыйа Алексеевна, учитель англ. языка;</p> <p>-муниципальный конкурс «Метотур» среди сети школ Здоровья;</p> <p>- Конкурс «Учитель физкультуры» - Данилов А.Л.Победитель номинации.</p> <p><b>2017-2018 уч.год:</b></p> <p>1.Халдеева Мария Петровна- лауреат муниципального конкурса социальных педагогов;</p> <p>2.Птицына Анна Михайловна – заочный конкурс «Урок 21 века» на муниципальном очно-заочном конкурсе профсообществ, посв. Году педагогического мастерства;</p> <p>3.Черкашина Екатерина Николаевна – заочный конкурс 2Модель портфолио учителя», 2 место;</p> <p>4.Гоголева С.П. – заочный конкурс «Модель образовательной среды», 1 место;</p> <p>5. Петрова Александра Никифоровна - заочный конкурс «Наставничество», 2 место;</p> <p>6. Педагогическое сообщество – 4 место в 3 гр.</p> <p><b>2018-2019 уч.год:</b> 1. Григорьева П.И., учитель начальных классов 2 место на конкурсе «Сельский</p>

		<p>педагог». Номинация «Алый парус»;</p> <p>2. Десяткина П.В., учитель родного языка и литературы, участие на конкурсе «Молодой педагог-2019»;</p>
	Республиканский уровень	<p><b>2016-2017 уч.год:-</b></p> <p><b>2017-2018 уч.год:-</b> Республика́нские форумы «От трезвого села к трезвой республике»-психолог Ксенофонтова М.Е., учитель экологии Гоголева С.П.;</p> <p><b>2018-2019 уч.год:</b> Маркова Е.В., школьный библиотекарь. Команда улуса – победитель республиканского библиотурнира</p>
	Всероссийский уровень	<p><b>2016-2017 уч.год:</b></p> <p><b>2017-2018 уч.год:</b> Участие в конкурсе профессионального мастерства, приуроченного к 130-летию со дня рождения А.С.Макаренко: всего учителей-27, из них приняли участие-23 (85%) , доля учителей получивших диплом (свыше 60%)- 26%, доля учителей получивших благодарность (ниже 60% баллов) -59%;</p> <p><b>2018-2019 уч.год:-</b></p>
	Международный уровень	<p><b>2016-2017 уч.год:-</b></p> <p><b>2017-2018 уч.год:-</b></p> <p><b>2018-2019 уч.год:-</b></p>
	Публикации учителей (издание, год, название статьи)	<p><b>2016-2017 уч.год:2</b></p> <p><b>2017-2018 уч.год:2</b></p> <p><b>2018-2019 уч.год:</b> Черкашина Е.Н., Находкина А.Т., Маркова Е.В., Павлова М.Г. «Добрая память» (с 90-летием Е.Д.Кычкина)</p>
	Педагоги, участвовавшие, обобщившие свой опыт в конференциях, педчтениях	
	Муниципальный уровень	<p><b>2016-2017 уч.год:</b> 1.Журнал «Год дополнительного образования в Мегино-Кангаласском улусе» Тарасова М.К., рук.школьного лесничества «Ларикс», Павлова М.Г., зам по УВР;</p> <p>2.Курсы «Проектирование и организация деятельностных уроков». Методический день.Григорьева П.И., уч.нач кл.</p> <p>3. Волковские чтения- Ксенофонтова М.Е. – лауреат,</p> <p>Сертификаты участника Игнатьева Д.Н., Гоголева С.П. Андросова Е.Ль.</p> <p>4. Ларионовская декада, конкурс социальных</p>

	<p>проектов РДШ «Моя инициатива» по направлению «Ступени роста РДШ», Журнал «Год дополнительного образования в Мегино-Кангаласском улусе»;</p> <p><b>5. НПК</b></p> <p><b>2017-2018 уч.год:</b> 1. Габышевские чтения -Захарова Е.Н., учитель биологии и химии «Экологическое образование и воспитание»;</p> <p>2.Кычкина Т.С., учитель географии «Озеление территории школы»</p> <p>3.Находкина А.Т., директор ОУ «Работа по концепции воспитания «Эйгэ»;</p> <p>4. Халдеева М.П., соцпедагог школы Конкурс социальных педагогов</p> <p><b>Балыктахское КМО. Педсубботник:</b> уроков – 17 , мастер классов – 4</p> <p><b>2018-2019 уч.год:</b></p> <p>Находкина А.Т., директор ОУ по теме «Работа по концепции воспитания «Эйгэ»;</p> <p>Павлова М.Г. «Эколого-биологическая образовательная среда»</p> <p>Ксенофонтова М.Е., заместитель директора по ВР по проекту «Сохраним природу вокруг себя»;</p> <p>Маркова Е.В. «Работа по проекту «Читающий человек – человек будущего»</p>
	<p>Республиканский уровень</p> <p><b>2016-2017 уч.год:</b></p> <p>1. Форум родителей «Дыэ кэргэн сайдар кэскилэ: торумнар, санаалар» Павлова М.Г.</p> <p>Ксенофонтова М.Е.,Куличкина И.Н., Халдеева М.П.</p> <p>2.Шергина Л.П., рук. школы молодого учителя - НПК, посв. 100-летию В.Ф.Афанасьева - Алданского по теме «Профессиональное становление молодого учителя в сельской малокомплектной школе» 27 апреля 2017 г.</p> <p>3.Тарасова М.К., рук.школьного лесничества «Ларикс» -</p> <p>Съезд экологов РС (Я). НПК «Региональная система Экологического образования и просвещения в интересах устойчивого развития».</p> <p><b>2017-2018 уч.год</b></p> <p>1.Конкурс на грант главы РС (Я), РИП – ПРОЕКТ «ШКОЛА БИОТЕХНОЛОГИЙ И АГРОИНЖЕНЕРИИ»;</p> <p>2.Гоголева С.П., учитель биологии и экологии «Работа по программе «Эколята – защитники</p>

		<p>природы»;</p> <p>3.Ксенофонтова М.Е., заместитель директора по ВР «Тэруччууну уэрэтии»;</p> <p>4.Маркова Е.В., библиотекарь «Работа по проекту «Читающий человек- человек будущего»;</p> <p><b>2018-2019 уч.год</b> Респ. Игнатьевские чтения-лауреат Павлова М.Г. «Работа по проекту «Учитель школы будущего», лауреат Григорьева П.И. «Формирование УУД учащихся начальных классов», Шергина Л.П. «Развитие УУД на кружке «В начале было слово»</p>
	Всероссийский уровень	<p><b>2016-2017 уч.год:</b> Всероссийские Волковские чтения в рамках педярмарки «Сельская школа»-психолог Ксенофонтова М.Е.;</p> <p><b>2017-2018 уч.год:</b> Маркова Е.В., библиотекарь «Работа по проекту «Читающий человек- человек будущего»;</p> <p><b>2018-2019 уч.год:-</b></p>
	Международный уровень	<p><b>2016-2017 уч.год:-</b></p> <p><b>2017-2018 уч.год:-</b></p> <p><b>2018-2019 уч.год:-</b></p>
	Проведение методических семинаров на базе ОО (тема, дата, охват)	
	Школьный уровень	<p><b>2016-2017 уч.год:</b></p> <p><b>1 заседание МО</b></p> <p>Анализ методической работы за 2015-2016 учебный год.</p> <p>Обсуждение и утверждение плана методической работы школы, планов методических объединений. Утверждение сроков проведения предметных недель и методического месячника.</p> <p>Утверждение тем самообразования педагогических работников школы.</p> <p>Об участии в различных конкурсах для педагогов.</p> <p><b>2 заседание</b></p> <p>О конкурсе педагогического мастерства, посв. учителям начальных классов Ф.Н., Д.П.Скрябиным</p> <p><b>3 заседание</b></p> <p>Итоги проведения педагогического мастерства, посв. учителям начальных классов Ф.Н., Д.П.Скрябиным</p> <p><b>4 заседание</b></p> <p>Формирование УУД учащихся. Системно-</p>

	<p>деятельностный подход в процессе обучения.</p> <p>Единый орфографический режим</p> <p><b>5 заседание</b></p> <p>Планирование Года экологии РФ, Года молодежи в РС (Я), Года предпринимательства в Мегино-Кангаласском улусе, Года детских инициатив в сфере образования Мегино-Кангаласского улуса.</p> <p><b>6 заседание</b></p> <p>Современный урок</p> <p><b>7 заседание</b></p> <p>1. Векторы современного образования</p> <p>2. Разработка ООП ООО школы. Учебный план. Программа развития УУД на ступени основного общего образования. Программа коррекционной работы.</p> <p>3. Утверждение КИМ –ов внутришкольной метапредметной итоговой работы, переводных экзаменов.</p> <p><b>Тематические педсоветы:</b></p> <p>«Анализ работы и проблем школы за учебный год. Цели, задачи, направления деятельности педагогического коллектива на учебный год» (29 августа, 2016);</p> <p>Цели и задачи Открытой школы в условиях развитии системы образования (октябрь, 2016);</p> <p>Анализ проверки приемки школы (ноябрь, 2016г.);</p> <p>Организация ГИА в школе. Работа с одаренными детьми (декабрь, 2016 г.);</p> <p>Система оценки качества образования (май, 2017 г.);</p> <p>На педагогических советах представили свой опыт работы по разным темам и направлениям многие учителя: Михайлова Н.А., Никитина Н.Р., Игнатьева Д.Н., Шергина Л.П., Маркова Е.В., Петрова А.Н.</p> <p><b>2017-2018 уч.год:</b> - Организационный семинар по созданию лабораторий – 27 уч.;</p> <p>Педсовет «Приоритетные задачи и перспективные направления развития школы в контексте государственной образовательной политики» - 25 уч.;</p> <p>Методсовет «Введение программы «Электронная школа» как средство реализации ФГОС»-27 уч.;</p> <p><b>2018-2019 уч.год:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Семинар «Профессиональный рост учителя.</li> </ul>
--	---

		<p>НСУР» - 23.10.19.25 чел.</p> <p>Семинар «Концепция воспитания в Мегино-Кангаласском районе» - 15.01.19. 21 чел</p> <p>-Семинар «Моя дидактическая находка»- 3.05.19. 26 чел.</p>
	Муниципальный уровень	<p><b>2016-2017 уч.год: 0</b></p> <p><b>2017-2018 уч.год:</b> - Габышевские чтение. Работала секция педагогов <u>«Модель экологического воспитания детей: технологии, приемы, формы, мониторинг, преемственность, оценка экологической компетентности личности и т.д.»</u>. 15 апреля 2018 г.– Всего уч.- 70 детей, 32 педагога.</p> <p><b>2018-2019 уч.год:0</b></p>
	Республиканский уровень	<p><b>2016-2017 уч.год:</b> -Проведение регионального форума родителей «Дыэ кэргэн сайдар кэскилэ...»; - республиканский семинар-практикум «Сохраним лес вокруг себя» для руководителей школьных лесничеств 5.06.17.</p> <p><b>Участвовали из 8 улусов: Мегино-Кангаласского, Таттинского, Чурапчинского, Горного Вилюйского, Намского, Хангаласского, Амгинского и г.Якутска.</b> Руководители школьных лесничеств Республики Саха (Якутия) - 6, педагоги образовательных учреждений - 42, Институт биологических проблем криолитозоны СО РАН -1, Департамент по лесным отношениям Республики Саха (Якутия) - 2, ГКУ РС(Я) «Мегино-Кангаласское лесничество» - 1, Мегино – Кангаласская инспекция охраны природы - 2, Мегино-Кангаласское РУО – 1, МБУ ДО «ЦДОД» - 1, кафедра методики преподавания биологии, химии и географии ИЕН СВФУ им. М.К. Аммосова-1, Аспирант, стажёр - исследователь СВФУ -1, Центр экоспросвещения «Эйгэ» - 2, республиканский центр экологии, туризма и агротехнологического образования – 2, ОО «Общество лесоводов» - 1, лесничие, инженер лесник, мастер леса – 7, выпускники Маттинской СОШ – 3, техработники – 13, специалист администрации МО «Мегюренский наслег» - 1. Воспитанники школьного лесничества «Ларикс» - 25. Всего 111 участников.</p> <p><b>2017-2018 уч.год: 0</b></p> <p><b>2018-2019 уч.год:0</b></p>
	Реализация ФГОС	<b>2016-2017 уч.год:</b>

	<p>- разработка методического продукта (кроме рабочих программ, ООП)</p>	<p>1. Публикация брошюры «ФГОС: практика реализации» в рамках 95-летия ОУ. Рекомендовано Мегино-Кангаласским РУО. Все учителя.</p> <p>2. Программа развития школы до 2022 года;</p> <p>3. Программа формирования УУД;</p> <p><b>2017-2018 уч.год:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Обновление положения о СОКО;</li> <li>-Эколого-личностная модель образовательной среды;</li> <li>-Корректировка Программы УУД;</li> <li>-Концепция воспитания «Эйгэ»;</li> <li>-Создание банка заданий, направленных на формирование у учащихся УУД. КИМ – ы</li> </ul> <p><b>2018-2019 уч.год:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Муниципальный проект «Сохраним природу вокруг себя»;</li> <li>- Модель профессионального роста педагога «Учитель школы будущего»;</li> <li>- Интеллектуальная игра «Төрөөбүт дойдум – Мэнэ-Хангалас» для учащихся 5-9 кл.</li> <li>-Создание банка заданий, направленных на формирование у учащихся УУД. КИМ – ы</li> </ul>
	<b>Анализ и мониторинг</b>	
	<p>Функционирование внутренней системы оценки качества образования. (наличие, аннотация)</p>	<p>ВСОКО: адм.школы, педсовет, методсовет, МО учителей-предметников, лаборатории, временные структуры.</p> <p><b>Объекты оценки:</b></p> <p>1. В урочной деятельности (в программах учебных предметов -личностные, метапредметные и предметные результаты)</p> <p>2. Во внеурочной деятельности ( в программах курсов внеурочной деятельности -личностные и метапредметные результаты)</p> <p>3. Результаты реализации программ (в структуре ООП):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся (содержит перечень планируемых результатов)</li> <li>-формирования экологической культуры, ЗОЖ (содержит критерии, показатели, методику и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов)-коррекционной работы</li> </ul> <p><b>Направления ВСОКО:</b></p> <p>1. Оценка качества результатов освоения</p>

	<p>обучающимися ООП соответствующей ступени обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Личностные результаты (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация)</li> <li>-Метапредметные результаты (регулятивные, познавательные, коммуникативные)</li> <li>-Предметные результаты (знания и предметные умения)</li> </ul> <p>2. Оценка качества соответствия структуры и содержания ООП (и вносимых в нее изменений) требованиям ФГОС.</p> <p>3. Оценка качества условий реализации ООП (кадровых, материально-технических, психолого-педагогических, информационно-методических и других).</p> <p><b>Процедура оценивания:</b></p> <p>1 этап. Установление соответствия деятельности образовательной организации, педагогических работников и достижений обучающихся требованиям ФГОС начального общего образования.</p> <p>2 этап. Выявление причинно-следственных связей позитивных и отрицательных результатов.</p> <p>3 этап. Подготовка рекомендаций по повышению эффективности образовательного процесса, обеспечивающего положительную динамику качества образования.</p> <p><b>Инструментарий</b> включает в себя разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-письменные и устные работы, тесты</li> <li>-комплексные работы на основе единого текста</li> <li>-проекты, практические и творческие работы</li> <li>-формы оценивания, связанные с итоговой аттестацией</li> <li>-дневники достижений (портфолио)</li> <li>-другие материалы для самоанализа, самооценки, наблюдений.</li> </ul> <p><b>Формы представления результатов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-журналы успеваемости по предметам (в бумажном или электронном виде)</li> <li>-тетради для самостоятельной работы</li> <li>-тексты промежуточных и итоговых контрольных</li> </ul>
--	--

	<p>работ, тестов, диктантов и результаты анализа их выполнения</p> <p>-дневники достижений (портфолио) и аналитические справки с анализом характеристики их заполнения;</p> <p>-результаты психолого-педагогических исследований;</p> <p>-текстовый анализ результатов оценочной деятельности, рекомендации по работе с учащимися, не достигшими планируемые результаты</p> <p><b>Границы применения системы оценки определяются:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-рамками образовательной деятельности (урочная, внеурочная деятельность + программы дух-нрав., экологическая, коррекционная)</li> <li>-перечнем участников образовательных отношений (обучающиеся, родители, пед. работники и организации, осуществляющие образовательную деятельность)</li> <li>-возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся (класса, группы, отдельных школьников)</li> <li>-спецификой используемых систем учебников (УМК, предметные линии)</li> </ul> <p><b>Комплексный подход к оценке предусматривает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Фиксацию в одной отметке личностных, метапредметных предметных достижений (меру соотношения определяет педагог)</li> <li>-Возможность оценивания каждой группы планируемых результатов с использованием особого (и при этом взаимосвязанного) инструментария:</li> <li>-для личностных –дневников достижений, портфолио, индивидуальных характеристик, а также личностных типовых задач программы формирования УУД;</li> <li>-для метапредметных–комплексных работ на основе единого текста, а также метапредметных типовых задач, представленных в программе формирования УУД;</li> <li>-для предметных–предметных проверочных и контрольных работ, заданий на контроль и оценку процесса и результата деятельности, заданий</li> </ul>
--	---

		<p>повышенной сложности, выборочных диктантов...</p> <p><b>Механизмы оценки метапредметных результатов:</b></p> <p>-Типовые задачи (регулятивные, познавательные, коммуникативные) –исп-ся на каждом уроке по каждому учебному предмету. -Комплексные работы на основе единого текста –предварительные (могут применяться после изучения каждой темы) и итоговые(используются после окончания учебного года). В итоговой оценке выделены две составляющие: -Результаты промежуточной аттестации (индивидуальные достижения в освоении ОП); -Результаты итоговых работ (уровень освоения обучающимися основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний)</p>
	<p>Наличие индивидуального учета результатов освоения обучающимися образовательных программ (наличие, аннотация)</p>	<p>Есть положение об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ, а также хранении в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях</p> <p><b>Цели и задачи индивидуального учета результатов освоения обучающимися ОП</b></p> <p>2.1. Целью индивидуального учета результатов освоения ОП обучающимися является определение образовательных потребностей и интересов личности, эффективное и поступательное развитие способностей обучающихся, выявление индивидуальных проблем в обучении и их своевременное решение.</p> <p>2.2. Задачи индивидуального учета результатов освоения ОП:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение уровня освоения обучающимися осваиваемых ими ОП;</li> <li>- установление степени соответствия фактически достигнутых образовательных результатов планируемым результатам образовательной деятельности;</li> <li>- контроль и оценка образовательной деятельности ;</li> <li>- выявление обучающихся, нуждающихся в предоставлении специальных условий для обучения с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья;</li> <li>- индивидуализация и дифференциация образовательной деятельности.</li> </ul>

	<p><b>Из положения индивидуальные образовательные результаты обучающихся</b></p> <p>3.1. В школе осуществляется индивидуальный учет результатов освоения обучающимися ОП:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- НОО, ООО, СОО;</li> <li>- ДОП.</li> </ul> <p>3.2. К индивидуальным образовательным результатам обучающихся относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учебные достижения;</li> <li>- достижения по программам внеурочной деятельности;</li> <li>- достижения по программам ДОП;</li> <li>- личностные образовательные результаты.</li> </ul> <p>3.2.1. К учебным достижениям обучающихся относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предметные и метапредметные результаты освоения ОП, необходимые для продолжения образования;</li> <li>- результаты текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся по ОП;</li> <li>- результаты государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) обучающихся по ОП;</li> <li>- достижения обучающихся в познавательной, проектной, учебно-исследовательской деятельности.</li> </ul> <p>3.2.2. К достижениям по программам внеурочной деятельности, ДОП:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предметные и метапредметные результаты освоения ОП, необходимые для продолжения образования;</li> <li>- результаты участия в олимпиадах, интеллектуальных и творческих конкурсах;</li> <li>- результаты участия в физкультурных и спортивных мероприятиях;</li> <li>- сдача норм Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».</li> </ul> <p>3.2.3. К личностным образовательным результатам относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- толерантность по отношению других культур, народов, религий;</li> <li>- ориентация обучающихся на гуманистические идеалы и демократические ценности;</li> <li>- самостоятельность в социально и личностно значимых ситуациях;</li> <li>- опыт проектирования своей социальной</li> </ul>
--	--

		<p>роли;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание и развитие личностных смыслов учения;</li> <li>- готовность и способность к самообразованию;</li> <li>- участие в работе органов ученического соуправления;</li> <li>- осуществление волонтерской деятельности.</li> </ul> <p>3.2.4. К метапредметным образовательным результатам обучающихся относятся универсальные учебные действия: личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные.</p>
<b>Перспективный план ОО</b>		
	Проблемы и недостатки методическому обеспечению образовательного процесса	<p>В целом, план работы школы выполнен.</p> <p>На основании сделанных выводов и проведенного анализа можно сформулировать следующие <b>проблемы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Анализ итогов ОГЭ и ЕГЭ по обществознанию, биологии, химии и физике является ниже показателей улуса.</li> <li>- недостаточная аналитическая деятельность методических объединений;</li> <li>- отсутствие качественных изменений в содержании работы МО, недостаточно конкретное и продуманное планирование работы МО;</li> <li>- преобладание традиционных форм работы;</li> <li>- низкий уровень результативности участия школьников в предметных олимпиадах, НПК «Шаг в будущее»;</li> <li>-недостаточная разработанность технологических приемов и способов формирования УУД обучающихся основной школы;</li> <li>-недостаточно разработанная система в организации мониторинговых исследований процесса формирования и развития УУД;</li> <li>-недостаточно высокая результативность участия обучающихся в предметных олимпиадах, НПК «Шаг в будущее» республиканского уровня;</li> </ul>
	Выводы по совершенствованию методической работы ОО	<p>Работа методического совета школы осуществлялась в соответствии с составленным планом и способствовала системному и эффективному решению образовательных задач, стоящих перед школой.</p>

### **1. Анализ посещенных уроков и внеурочных занятий.**

По плану ВШК посещены уроки молодых и вновь прибывших учителей: Аммосовой Ф.Т. (учитель начальных классов), Захаровой О.П. (учитель географии), Саввиной С.Г. (учитель начальных классов), Десяткиной П.В. (учитель родного языка и литературы), Мохначевской А.П. (учитель русского языка и литературы), Карповой А.А. (учитель математики), Ченяновой А.Н. (учитель истории и обществознания). Проведена индивидуальная методическая работа,

Заместителями директора по УВР, МР посещены уроки в рамках контроля качества образования в 1, 4, 5,8, 9, 11 классах. По всем урокам составлены анализы, проведены беседы с учителями. Составлены справки ВШК.

### **2. Анализ курсовой подготовки педагогов за последние 3 года.**

Курсы	Часы	2017	2018	2019
Фундаментальные	144	2-6,25%	-	1-3,57%
Проблемные	72	13-40,6%	15-55,5%	25-89%
Краткосрочные	14-40	3-11,1%	4- 15%	10-35%
Переподготовка	-	2-6,25%	1-3,7%	2-7,14%
За пределы республики		3-11,1	-	-

### **3. Анализ работы аттестационной комиссии школы за 3 года.**

Аттестация педагогических работников, повышение квалификации			Итого	
<b>Аттестация за 3 учебных года:</b>	<b>2016-2017</b> Кол. / %	<b>2017-2018</b> Кол. / %	<b>2018-2019</b> Кол. / %	
<b>количество аттестованных и процент от общего числа педагогических работников</b>				
СЗД внутри ОО:	6-18,75	3-11%	4 – 14,29%	13
Первая:	6-18,75	3 – 11%	2 – 7,14%	11
Высшая:	0	3 – 11%	0	3
<b>Не прошли аттестацию /отказ/ :</b>				
Первая:	0	0	0	0
Высшая:	0	1 – 3,7	0	1
<b>Итого</b>	<b>12</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>28</b>

**Выход:** за последние 3 учебных года с сентября 2016-2019 до мая месяца на аттестацию заявили 28 педагогов . Из них в 2018 г. не прошла аттестацию 1 педагог – Михайлова Н.А., учитель английского языка, на первую категорию. Прошли аттестацию: на высшую категорию 3, на первую - 11, на соответствие внутри школы - 13 .

### **4. Анализ внедрения Программы развития школы**

2018 – 2019 учебный год - внедренческий и переход на основной этап.

В результате внедрения Программы на данный этап обеспечены следующие критерии эффективности программы:

	Критерии эффективности программы	Показатели
	Оснащение школы современным учебно – производственным, компьютерным оборудованием и программным обеспечением для реализации проектов «Технопарка»	- реализуется по плану улучшения МТБ ОУ
	Повышение уровня и качества участия учащихся в научно-практических конференциях, в конкурсе WSR-	Удалось обеспечить участие 6 учащихся по компетенциям.
	Организация совместной, сетевой деятельности с ИЕН СВФУМАН РС(Я)	
	Повышения доли детей, охваченных проектной и исследовательской деятельностью.	Организован внутришкольный конкурс научно-исследовательских и творческих проектов «Я-исследователь» На будущий учебный год приняты конструктивные меры по внедрению проектной деятельности учащихся как в рамках в учебного плана, так и во внеурочное время.

#### **Материально-техническую базу школы составляет:**

- 7 моноблок Lenovo, 1 моноблок IRU, 18 компьютеров и 4 ноутбука;
- Моноблок Aser Aspire - 1
- 8 мультимедийных проекторов;
- 6 интерактивных досок;
- 1 компьютерных класса (компьютеров);
- 5 МФУ (принтер/сканер/копир);
- 8 принтеров;
- 4 документ камер;
- 2- телевизора;
- 1 -3D-принтера;
- 6 вышивальная машина;
- 2 Графический планшет
- Комплекты учебного и учебно-наглядного оборудования для кабинетов химии, физики, географии, биологии;
- Комплекты образовательной робототехники (Lego, Robotis);
- Комплект оборудования для реализации ФГОС в начальной школе;
- Комплект оборудования для столовой;
- Библиотека с фондом учебной, справочной и художественной литературой;
- Актовый зал;
- Спортивный зал;
- Мастерская;
- Столовая на 45 посадочных мест;
- Электроплита четырехкомфорчная.

- Силовой комплекс КРТ КР-115FC(175\*110\*202см)из 3-х частей 1
- Скалка спортивная 2,8 20
- Мяч Баскетбольный Jogel Street(p.7) 5
- Комплект стойки и скамьи 1
- Чучело борцовская на одной ноге (25кг, 1,5м) 1
- Эспандер силовой (шнур резиновый) длина=3м,d-10мм) 3
- Эспандер силовой (шнур резиновый) длина=3м,d-16мм) 2
- Конус отверстиями 30см 10
- Мяч волейбольный MIKASA MVA 200 (p.5) 2
- Мяч волейбольный MIKASA V 330W (p.5.сint.кожа.) 2
- Мяч волейбольный MIKASA VSV 800 WB (p.5.) 2
- Набор наст/тенн.4 ракетки Level 200, 6 мяча Club Select, сетка с креплением 1
- Табло перекидное 6 (цифр) 1
- Шашки деревянные в дерев доске(29\*29)5
- Ролик для пресса 2-колесный большой 4
- Обруч пластиковый (80см) 11
- Медбол STARFIT Pro (2кг, оранжевый) 2Электропила «Калибр» ЭПЦ-1500 1
- Электрорубанок Интерскол Р-110 1
- Перфоратор «Зубр» П-26-800 1
- Шуруповерт «патриот» 1
- Электролобзик «Зубр» 1
- Точильный станок Т-400 1
- Фрезер «Фиолент» 1
- МШУ 1
- Ножовка Зверь 400 мм (шаг 3,6 3-х гранная) КРАТОН 1
- Ножовка Зверь 400 мм (шаг 5; 2-х гранная) КРАТОН 1
- Набор напильников 1
- Набор отверток 1
- Клещи L -160 vv (419160) Дело Техники 1
- Нож резак 1
- Степлер 1
- Струбцина 1
- Струбица 1
- Молоток 3
- Пассатижи 2
- Длинногубцы 2
- Очки 4
- Диск пильная1

**Работа по оснащению включает:**

- компьютеризацию школы и внедрение информационных технологий;
- создания предметно-развивающей среды с использованием современных обучающих технологий и дидактических материалов;
- снижения рисков возникновения пожаров, аварийных ситуаций, травматизма людей;

- повышения санитарно-эпидемиологического благополучия учреждений образования;

- укрепления антитеррористической безопасности;

- создания необходимой материально-технической базы для безопасного функционирования школы.

- Конструкция здания запроектирована в соответствии с требованиями, предъявляемыми к конструкциям зданий 4-ой степени огнестойкости, отопление центральное, освещение электрическое 220 вольт, с общей площадью 1392,6 кв.м., замер сопротивления изоляции испытаны и соответствуют требованиям ПУЭ. Объект оснащен АПС и речевыми оповещениями РОКОТ-4 САОП.425541.007-01РЭ).

- Полы коридора, классные помещения - покрытие линолеум на теплоизоляционной основе ГОСТ 18108-80. Спортивный зал покрытие - рейки 55x55. Кабинеты информатики и лаборантская — покрытие линолеум антистатический. Стены и перегородки – улучшенная штукатурка, водоэмulsionционная покраска. Система противопожарной защиты: межпотолочное пространство зданий оборудовано системой сигнализации, включающей лучи с извещателями, пожарными дымовыми оптико-электронными извещателями ИП-212-141 ПАСН.425232.021 ПС, которые выведены на общий пульт сигнализации к ДЕПО

- Имеется автоматическое оповещение людей о пожаре (звуковое и речевое) (РОКОТ 4 САОП.425541.007-01РЭ).

#### **Режим охраны и допусков**

- Обеспечивается круглосуточное дежурство охраны школы.
- В чрезвычайных ситуациях вызывают спецслужбы (пожарные, милиция, скорая помощь), фиксируя в журнале дату и время их прибытия.
- Дежурные и охранники школы осуществляют пропускной режим.
- Ежедневно перед главным входом (центральные двери) во время учебных занятий по графику дежурят педагогические работники. Во всех аудиториях, коридорах, при входах есть видеонаблюдение.

#### **Мероприятия по обеспечению безопасности**

- Постоянно проводится проверка готовности огнетушителей ОП-5, ОП-4 согласно техническим характеристикам, распределению по этажам.

- Огнетушители:

- ОП-5(3) 10 шт.

- ОП-4(1) 12 шт.

- Проводится проверка оповещений ответственными работниками по ППБ, АПС систем оповещений о пожаре.

- Школа радиофицирована внутренней радиорубкой речевого оповещения о пожаре «Рокот», позволяющей получать голосовую информацию для работников и учащихся. Системой АПС охвачена вся площадь школы, информация об очагах возгорания, задымления и взлома сходится к пультам комнаты охраны «ВЭРС-ПК» (16,24),(П.М)(Т)(LAN)(-PC) Версия 3.2. где отображается на индикаторе охранно-пожарного прибора сообщения о пожаре, тревоге, неисправностях. Имеется возможность звуковой сигнализации тревожных сообщений.

- На расстоянии 20 м от здания школы находится наружный пожарный водоем котельной школы ГУП «ЖКХ РС (Я)» с емкостью 2x100м3 которые полностью заполнены водой и находятся в исправном состоянии.

- Согласно требованиям СНиП 41-01-2003 «Отопление, вентиляция и кондиционирование», схема обеспечивает блокировку систем вентиляции с автоматической системой извещения о возникновении пожара. При срабатывании системы извещения, система вентиляции отключается.

- Над эвакуационными выходами установлены светоуказатели «ВЫХОД».

### **Вывод по разделу**

В школе созданы условия в соответствии с новыми современными требованиями к образовательному процессу:

- сформирована единая информационная среда: стабильно функционирующая локальная сеть, электронная почта, сайт школы, организован доступ участников образовательного процесса школы к образовательным ресурсам сети Интернет, благодаря чему обеспечивается мощный информационный поток для организации уроков и внеклассных мероприятий;

- кабинеты оснащены техническими средствами, соответствующими нормам санитарно-гигиенических требований, дидактическими материалами, литературой, методическими и наглядными пособиями, творческими работами обучающихся; сформирована медиатека по всем предметам школьной программы;

- питание обучающихся осуществляется двухразовым питанием, столовая отвечает по всем современным технологическим оборудованием и залом для приема пищи на 45 посадочных мест;

- растёт объём средств внебюджетного финансирования.

### **Анализ управленческой деятельности.**

#### **Анализ качества ВШК.**

Система внутришкольного контроля (далее-ВШК) включала в себя мероприятия, позволяющие получить реальные данные по состоянию образовательного процесса в школе в целом. В основу ВШК школы закладывается педагогический анализ результатов труда учителя и состояния учебно-воспитательного процесса.

Цель ВШК: совершенствование деятельности образовательного учреждения в целях улучшения качества образования и воспитания.

Задачи ВШК: обеспечение реализации учебных программ и учебных планов в полном объеме; контроль качества образовательных достижений обучающихся, осуществление мониторинга результатов обучения; повышение культуры ведения школьной документации; оказание методической помощи педагогическим работникам в процессе контроля.

Формы контроля, используемые в школе в 2018-2019 учебном году:

- определение уровня знаний, умений и навыков учащихся (контрольные работы).
- классно-обобщающий контроль:1, 5, 7,8, 9,11 классы.
- подготовка обучающихся к ГИА.
- состояние школьной документации, контроль рабочих программ, выполнение программ, система работы учителей с тетрадями учащихся; посещаемость занятий учащимися; работа со слабоуспевающими учащимися;
- вводный контроль, текущий контроль, итоговый контроль (государственная (итоговая) аттестация в 9,11 классах).

Итоги различных видов контроля рассматривались на заседаниях педагогических советов, методических советах школы. Результаты контроля были отражены в справках по предметам.

ВШК проходил в соответствии с общешкольным учебным планом в 2018-2019 учебном году по направлениям:

1. Контроль за выполнением всеобуча.
2. Контроль за уровнем преподавания и качеством ЗУН обучающихся.
3. Контроль за работой с педагогическими кадрами.
4. Контроль за системой работы учителей-предметников по подготовке к ГИА.
5. Контроль за состоянием внутришкольной документации.

Контроль за выполнением Закона РФ «Об образовании» в части реализации доступности общего образования: Школа насчитывала в 2018-2019 учебном году 71 учащихся. На начало 2018-2019 учебного года в школе обучалось 71 учащихся.

В 2018 - 2019 учебном году занятия в школе проводились в одну смену, режим и условия работы для организации эффективного учебно-воспитательного процесса, внеурочной деятельности учащихся, для соблюдения основных санитарно-гигиенических требований были благоприятные. Школа работала по шестидневной рабочей неделе. Продолжительность урока – 45 минут (в 1-х классах 35 минут). Во второй половине дня были организованы индивидуальные занятия, кружковая работа, внеклассные занятия. В течение учебного года администрация школы держала на постоянном контроле работу педагогического коллектива по выполнению Закона РФ «Об образовании» по следующим направлениям: -комплектование 1 класса; -посещаемость учащимися учебных занятий; - работа учителей со слабоуспевающими учащимися; -организация внеурочной занятости учащихся; -адаптация учащихся 1-го,5-го класса. В школе выстроена система контроля за посещаемостью и успеваемостью детей, состоящих на учете.

2. Контроль за состоянием преподавания учебных предметов и качеством обучения учащихся. В 2018-2019 учебном году были проанализированы:

- выполнение учебных программ;
- методика работы вновь прибывших учителей;

- формы организации учебно-воспитательного процесса, влияние на уровень развития познавательной активности у обучающихся; - работа учителей по формированию у обучающихся умений и навыков работы с тестами в рамках подготовки к ГИА; - работа учителей по формированию умений и навыков написания сочинений и изложений как приоритетных форм итоговой аттестации учащихся. В начале учебного года были утверждены рабочие программы и календарно - тематическое планирование на заседании педагогического совета школы. Также учителя повышали свой профессиональный уровень через посещение заседаний районных методических объединений, педагогических советов, личное участие в методических мероприятиях школы и района. Особое внимание в работе педагогов и администрации уделялось совершенствованию форм и методов организации урока.

В целях изучения организации учебно-воспитательного процесса проведен в октябре Учредительский контроль «Готовность ОУ к учебному году», в феврале Учредительский контроль по качеству образования.

ВШК осуществлялся в виде плановых проверок, мониторинга, в соответствии с утвержденным планом – графиком. План ВШК предоставлялся педагогическому коллективу каждый месяц. Результаты ВШК оформлялись в виде аналитической справки,

справки о результатах внутришкольного контроля, информация о результатах ВШК доводилась до учителей. Вопрос об успеваемости в течение года был в центре внимания коллектива школы, регулярно рассматривался на педагогических советах, заседаниях методического совета. По итогам учебного года по школе успеваемость составила 100%, качество знаний 48%.

7. Контроль ведения школьной документации. Работа педагогического коллектива школы в 2018-2019 учебном году была направлена на соблюдение единых норм, требований при оформлении школьной документации, единых требований к проведению письменных работ и проверке тетрадей, формирование у обучающихся ответственного отношения к ведению дневников, тетрадей. При проверке правильности оформления и ведения школьной документации проверялись следующие виды школьных документов: рабочие программы педагогов, классные журналы;

7.1. Контроль за тематическими и календарными планами. В 2018-2019 учебном году проверка рабочих программ планов осуществлялась с целями: -анализа качества составления рабочих программ по предметам; - анализа качества выполнения рабочих программ по предметам. Рабочие программы по всем предметам составлены в соответствии с локальным актом школы. При проверке ОО были выявлены замечания, которые устраивались педагогами в течение года.

7.2. Контроль за ведением классных журналов. В течение 2018-2019 учебного года проверка классных журналов осуществлялась с целями: -изучение вопроса качества оформления школьных журналов в соответствии с установленными требованиями; - объективность выставления текущей успеваемости учащихся; - выполнение рабочих программ, аккуратность ведения журнала; -анализа объективности выставления четвертных оценок, отражение в журнале контрольных, практических работ. Проверка классных журналов проводилась регулярно. Проверка показала, что правильно и вовремя оформляют журналы 85 % учителей. Есть учителя, которые оформляют журналы небрежно, допускают исправления оценок, то есть нарушают инструкцию по заполнению журналов. К сожалению, классные журналы учителями – предметниками оформляются с множеством замечаний. В связи с этим, неоднократно проводились совещания при завуче с целью напоминания инструкции по ведению классного журнала. Систематически делаются замечания по ведению журнала Гоголеву В.Д., учителю физкультуры, Стручкову Н.П.(несвоевременно заполняют журнал).

7.3. Контроль за ведением журналов внеурочной деятельности. В течение 2018-2019 учебного года проверка журналов внеурочной деятельности осуществлялась с целями: -изучение вопроса об оформлении школьной документации, выполнение рабочих программ, посещаемость обучающимися занятий, своевременность, полнота, правильность записей в журнале. Проверка журналов проводилась по плану ВШК.

7.4. Контроль за ведением личных дел обучающихся. Личные дела обучающихся проверялись с целью анализа своевременности, правильности оформления и ведения личных дел обучающихся классными руководителями в течение года. Классные руководители своевременно устраняют недостатки в заполнении после каждой проверки.

7.5. Контроль за ведением тетрадей обучающихся. Тетради учащихся в 2018-2019 учебном году проверялись с целями: -анализа количества и назначения ученических тетрадей по предметам; -анализа соблюдения единых орфографических требований; -анализа работы учителей русского языка и математики 5-9-х классов. Проверка состояния тетрадей в течение учебного года показала, что они оформлены в едином стиле.

Аккуратность записей учащихся на удовлетворительном уровне. Орфографический режим соблюдается (начальные классы и 5-6 классы). В ходе проверок было выявлено, что работы над ошибками после диктантов и контрольных работ проводятся. Объем и характер домашних заданий соответствуют нормам учебной нагрузки. Не все учащиеся выполняют регулярно домашнюю работу.

7.6. Контроль за ведением дневников обучающихся. Дневники учащихся в 2018-2019 учебном году проверялись с целью: -анализа работы классных руководителей и учителей-предметников по вопросу своевременного выставления отметок в дневники обучающихся. Проверка дневников показала, что не всегда и не всеми учителями-предметниками выставляются отметки в дневники обучающихся, не у всех учащихся имеются подписи родителей. Дневники проверялись от случая к случаю, не прослеживалась система работы классного руководителя во многих классах. В старших классах у большинства учащихся не имеются дневники.

Таким образом, анализируя состояние ВШК, следует отметить, что план ВШК за 2018-2019 учебный год в основном выполнен. Вместе с тем, выявлен ряд недостатков в организации ВШК: - недостаточно эффективна работа учителей-предметников по повышению качества образования по большинству предметов; -не все учебные занятия отвечают соответствующим требованиям, предъявляемым к современному уроку; - не на должном уровне состояние и ведение школьной документации (журналы, тетради учащихся). - посещённые уроки показывают, что большинство уроков ведётся по шаблону, не продумывается планирование урока для конкретного класса, конкретных учащихся как слабоуспевающих, так и мотивированных.

Исходя из перечисленных проблем, поставлены следующие задачи внутришкольного контроля на 2019-2020 учебный год:

1. Повысить у учащихся 5-8, 10 классах мотивацию к обучению, сформировать у них ответственное отношение к овладению знаниями и умениями.
2. Продолжить вести классно-обобщающий контроль в 5, 7, 9, 11 классах.
3. Усилить индивидуальную работу со слабоуспевающими детьми, с детьми с задержкой психического развития.
4. Продолжить повышение ответственности учителей, осуществлять внедрение новых педагогических технологий в практику преподавания.
5. Совершенствовать систему контроля за состоянием и ведением школьной документации.

#### ***IX. Учет независимой оценки качества образования***

##### **Учет независимой оценки качества образования**

Экспертное заключение подготовлено организацией – оператором ООО «Курс образования» на основании Государственного контракта № 0116200007918005802\_97226 от 17 сентября 2018 года на оказание услуг по независимой оценке качества образования в 2018 году.

Используемые источники информации для анализа:

официальные сайты организаций, осуществляющих образовательную деятельность в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», информационные стенды в помещениях организаций, оказывающие образовательные услуги;

официальный сайт для размещения информации о государственных и муниципальных учреждениях в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» <http://bus.gov.ru/>;

отчеты о самообследовании организаций;

сайты муниципальных органов управления образованием.

Выводы:

1.1. Основные сведения об образовательной организации на официальном сайте достаточны.

1.2. Информация о педагогических работниках, представленная на официальном сайте образовательной организации, актуальна и соответствует требованиям к сайтам образовательных организаций.

1.3. Взаимодействие с образовательной организацией реализовано с помощью различных способов связи, в том числе и с помощью электронных сервисов на сайте образовательной организации.

1.4. Нет информации о возможности отслеживания хода рассмотрения обращений.

2.2. В образовательной организации в полной мере реализованы условия для охраны и укрепления здоровья обучающихся.

2.4. Реализуются более 3 дополнительных образовательных программ.

2.6. Оказание психолого-педагогической, медицинской или социальной помощи соответствует минимальным требованиям современного образовательного процесса.

2.7. Созданные в образовательной организации условия не в полной мере соответствуют потребностям обучающихся с ОВЗ, отсутствуют сопутствующие услуги.

Подавляющее большинство респондентов открытого опроса отмечают сильный квалифицированный педагогический состав и прекрасную работу по организации индивидуального подхода к обучающимся образовательной организации.

Весь педагогический коллектив прошел курсы повышения квалификации Центра инновационного развития образования "Создание образовательной среды инклюзивного образования", в сентябре 2018 г., «Организация воспитательной работы при реализации ФГОС как создание условий для социализации обучающихся» 2019 г.

В целом, план работы школы выполнен.

На основании сделанных выводов и проведенного анализа можно сформулировать следующие проблемы:

недостаточное использование ресурсов инновационной среды для обеспечения высокого качества образования;

недостаточная разработанность технологических приемов и способов формирования УУД обучающихся основной школы;

недостаточно разработанная система в организации мониторинговых исследований процесса формирования и развития УУД;

недостаточно высокая результативность участия обучающихся в предметных олимпиадах, НПК «Шаг в будущее» республиканского уровня;

проблемы в организации дистанционного обучения детей;

недостаточное количество педагогического и мониторингового инструментария по индивидуальному сопровождению образовательного процесса.

В 2019 — 2020 учебном году необходимо уделить внимание следующим направлениям:

-Повышать педагогическое мастерство и научную грамотность учителей.

-Вести четкий учет пробелов в знаниях учащихся, развивать навыки учащихся по самоконтролю, выработке навыков каллиграфического почерка и орфографической зоркости учащихся, применять правила в практической деятельности.

-Разработать систему работы с учащимися, имеющими трудности в обучении.

-Использовать разные формы и методы при достижении ЗУН.

-Продолжить развитие процесса обучения на основе внедрения разноуровневого подхода и к обучению и оценки знаний учащихся, оптимально сочетать различные системы обучения.

-Продолжать развивать у детей внимание, память, включая в содержание урока разнообразные виды деятельности учащихся, активизирующие их работу.

-Непрерывное совершенствование педагогического мастерства учителей;

-Внедрение современных педагогических технологий обучения и воспитания, информационных образовательных технологий;

-Совершенствование предпрофильной, профильной подготовки учащихся;

-Реализация принципов сохранения физического и психического здоровья субъектов образовательных отношений, использование здоровьесберегающих технологий в урочной и внеурочной деятельности;

-Духовно-нравственное, патриотическое и гражданское воспитание через повышение воспитательного потенциала урока, Концепцию воспитания в Мегино-Кангаласском улусе;

-Продолжить оснащение учебных кабинетов необходимым оборудованием в соответствии с требованиями ФГОС.

#### **Рекомендации по повышению качества образовательной деятельности:**

1.2.10. Дополнить информацию о педагогических работниках наименованием направления подготовки и (или) специальности.

1.4. Создать систему взаимодействия с потребителями образовательных услуг. Реализовать прием обращений и информирование о ходе рассмотрения обращений, используя электронную почту, телефон и электронные ресурсы на сайте образовательной организации.

2.1. Следует обратить внимание на материально-техническое и информационное обеспечение и создать план действий по улучшению данной составляющей образовательного процесса.

2.3. Рассмотреть возможность использования дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе.

2.5. Обеспечить возможность обучающихся принимать участие в олимпиадах и конкурсах различного уровня.

2.6. Необходимо усовершенствовать работу в области оказания психолого-педагогической, медицинской или социальной помощи обучающимся.

2.7. Усовершенствовать условия обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ.

По итогам открытого опроса отмечены негативные отзывы респондентов относительно материально-технического оснащения образовательной организации.

## **Итоги работы школы за 2018 – 2019 учебный год. Проблемы и решения.**

В целом, план работы школы выполнен.

Внедряется инновационный проект «Повышение качества образования школьников посредством формирования ключевых компетенций в условиях агро-экологической среды». Наблюдается снижение количества призеров НПК «Шаг в будущее», победителей муниципальных предметных олимпиад, комплексной спартакиады учащихся. Анализ итогов ОГЭ и ЕГЭ по биологии, химии является ниже показателей улуса.

На основании сделанных выводов и проведенного анализа можно сформулировать следующие *проблемы*:

- недостаточно разработанная система в организации мониторинговых исследований процесса формирования и развития УУД;
- недостаточно высокая результативность участия обучающихся в предметных олимпиадах, НПК «Шаг в будущее» республиканского уровня;
- проблемы в организации дистанционного обучения детей;
- недостаточное количество педагогического и мониторингового инструментария по индивидуальному сопровождению образовательного процесса.

На основе анализа определены основные направления деятельности школы на 2020 уч. год:

- Освоение федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, внедрение ФГОС ООО в 9 класса
  - Подготовка в освоении ФГОС СОО;
  - дальнейшая реализация Модели агроэкологической школы;
  - реализация инновационного проекта «Повышение качества образования школьников посредством формирования ключевых компетенций в условиях агро-экологической среды»;
  - реализация Концепции воспитания МР Мегино-Кангаласский улус;
  - Внедрение дистанционного образования в портал Сетевого города «Образование»;
  - расширение спектра используемых педагогических технологий;
  - реализация содержания вариативности внеурочной деятельности обучающихся;
  - непрерывное повышение квалификации педагогов.
  - усовершенствование и реализация модели профессионального роста педагогов.

Директор школы: \_\_\_\_\_ А.Т.Находкина



Показатели

**деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию за 2019 год**  
 (утв. [приказом](#) Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

N п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность учащихся	77
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	29
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	41
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	7
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	0%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	29 баллов
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	11 баллов
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	43 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	9 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0%

1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	0%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	33/46,48%
1.19.1	Регионального уровня	33/46,48%
1.19.2	Федерального уровня	0%
1.19.3	Международного уровня	0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	28 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	21 человек/75%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	21 человек/75%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	7 человек/25 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7 человек/25 %

1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	28 человек/% 100
1.29.1	Высшая	5 человек/17,8 %
1.29.2	Первая	10 человек/32,14%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	28 человек/100%
1.30.1	До 5 лет	6 человек/21,43%
1.30.2	Свыше 30 лет	4 человек/14,29%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	9 человек/32%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человек/14,29 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляющей в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	28 человек/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	28/100%
<b><u>2.</u></b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	10 учеников на 1 ПК
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	62
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет

2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	76-100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	8,825 кв.м

МУНИЦИПАЛЬНОЕ  
БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «МАТТИНСКАЯ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА ИМ. Е.Д. КЫЧКИНА»  
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА  
«МЕГИНО-КАНГАЛАССКИЙ УЛУС»



МУНИЦИПАЛЬНАЙ БЮДЖЕТНАЙ ОРТО  
ҮОРЭХТЭЭЙН ТЭРИЛТЭЭ «Е.Д. КЫЧКИН  
ААТЫНАН МАТТА ОРТО УОПСАЙ  
ҮОРЭХТЭЭЙН ОСКУОЛАТА»  
«МОНЭ-ХАНАЛАС УЛУУНА»  
МУНИЦИПАЛЬНАЙ ОРОЙУОН

678088, с. Матта, ул.Школьная, д. 1, тел. (факс) 8(411-43)28-888  
E-mail: schmatta2016@yandex.ru , http: mattaschool.wixsite.com/mattaschool  
ОКПО 23290555; ОГРН 1021400729305; ИНН/КПП 1415008070/141501001

Сопроводительное письмо к документам  
самообследования ОО учредителю.

Начальнику МКУ «Мегино – Кангаласское районное  
управление образования» МР «Мегино – Кангаласский улус»  
Черкашиной И.В.

исх № 861/1 от 13.04.2020

Уважаемая Ирина Васильевна!

МБОУ «Маттинская СОШ имени Е.Д.Кычкина» Мегино – Кангаласского улуса  
направляет Вам подписанный и скрепленный печатью результаты самообследования в  
виде отчета, включающего аналитическую часть и результаты анализа показателей  
деятельности за 2019 год.

Приложения: 1) аналитический отчет (всего 70 листах);

2) результаты анализа показателей деятельности (всего 3 листах)



Директор:

*Нат*

/Находкина А.Т./